



Associação Executiva de Apoio à Gestão
de Bacias Hidrográficas Peixe Vivo



**RECOMPOSIÇÃO DE MATAS CILIARES DEGRADADAS E MANUTENÇÃO
FLORESTAL NA BACIA DO RIO TAQUARAÇU**

RELATÓRIO DE MOBILIZAÇÃO SOCIAL Nº. 19 DE 22

CONTRATO DE GESTÃO Nº 002/IGAM/2012

ATO CONVOCATÓRIO Nº 004/2013

CONTRATO Nº 011/2013

ABRIL/2015



Associação Executiva de Apoio à Gestão
de Bacias Hidrográficas Peixe Vivo



RECOMPOSIÇÃO DE MATAS CILIARES DEGRADADAS E MANUTENÇÃO FLORESTAL NA BACIA DO RIO TAQUARAÇU

RELATÓRIO DE MOBILIZAÇÃO SOCIAL Nº. 19 DE 22

CONTRATO DE GESTÃO Nº 002/IGAM/2012

ATO CONVOCATÓRIO Nº 004/2013

CONTRATO Nº 011/2013

ABRIL/2015

EXPEDIENTE

Alessandro Vanini Amaral de Souza

Angelo Giovanni Vieira

Administração Geral

Alessandro Vanini Amaral de Souza

Gestor do Projeto

Angelo Giovanni Vieira

Supervisor de Campo

Terezinha Maria de Sousa

Mobilizadora Social

Thiago Neves de Oliveira

Topógrafo

Paola Miranda Corrêa

Apoio Administrativo

Luiz Carlos Vanini

Encarregado Florestal

Moisés Augusto Assis de Resende

Engenheiro de Segurança

Leandro Leite

Estagiário em Geoprocessamento

Revisão	Data	Descrição Breve	Ass. Do Autor	Ass. Do Superv.	Ass. De Aprov.
Recomposição de Matas Ciliares Degradadas e Manutenção Florestal na Bacia do Rio Taquaraçu.					
RELATÓRIO DE MOBILIZAÇÃO SOCIAL nº 19 de 22					
Elaborado por: Terezinha Maria de Sousa			Supervisionado por: Alessandro Vanini Amaral de Souza		
Aprovado por:			Revisão:	Finalidade: 3	Data: 07/05/2015
Legenda Finalidade: (1) Para Informação (2) Para Comentário (3) Para Aprovação					
		Av. Geraldo Plaza, 4270. Bairro Amaro Ribeiro. Zona Rural - CEP: 36400-000 Conselheiro Lafaiete-MG Telefone: (31) 3762-4940 e-mail: gosflorestal@uol.com.br www.gosfloresta.com.br			

APRESENTAÇÃO

Os recursos hídricos possuem inestimável valor para a humanidade em todas as suas instâncias; seja para sua sobrevivência, sustento econômico e até sociocultural. Contrariamente ao seu papel valoroso, os seres humanos têm cada vez mais ocasionados a deterioração das águas, reduzindo a sua disponibilidade e piorando a qualidade das águas para cumprimento das suas funções ecológicas.

Por muito tempo se acreditou que a água presente no planeta seria infinita e que a humanidade não sofreria com a escassez de água, tamanha era a abundância em períodos passados, no entanto, após o avanço da urbanização mundial, a revolução industrial e a expansão das fronteiras agrícolas, aliados ao crescimento populacional do último século, o planeta tem demonstrado sinais de alerta, no que diz respeito aos padrões de qualidade e disponibilidade da água.

A sustentabilidade hídrica é um tema extremamente condizente com a soberania nacional e estas razões são óbvias. A Lei 9.433 de 08 de janeiro de 1997 (também chamada Lei das Águas) instituiu a Política Nacional de Recursos Hídricos no Brasil e também criou o Sistema Nacional de Gerenciamento dos Recursos Hídricos (SINGREH) e tinha, dentre outras, pretensões de assegurar o acesso à água de qualidade e em disponibilidade para as atuais e futuras gerações, gerando desenvolvimento econômico para a nação.

Um das características mais marcantes da Lei das Águas é a gestão descentralizada e democrática das águas, através de “comitês de bacia hidrográfica”. No território estipulado de domínio da bacia hidrográfica, o comitê de bacia é uma instância consultiva e deliberativa que tem sua representatividade assegurada pela Lei das Águas na gestão dos recursos hídricos e busca a implementação integral da Política Nacional de Recursos Hídricos.

Na tentativa de colocar em prática a Lei das Águas foram criados instrumentos de gestão dos recursos hídricos e um desses instrumentos era a cobrança pelo uso da água. A partir dessa, usos que gerassem a diminuição da disponibilidade e proporcionassem a perda da qualidade dos corpos hídricos deveriam ser submetidos à cobrança pelo usuário e toda esta arrecadação deverá



ser revertida na própria bacia hidrográfica onde a cobrança se originou, custeando minimamente a administração destes recursos e majoritariamente a aplicação em serviços de recuperação ambiental desta bacia hidrográfica. O comitê de bacia, por sua vez, será o ente que decidirá como o valor será aplicado e por se tratar de um colegiado e não uma instituição administrativa, a Lei das Águas determina que o comitê de bacia possua uma agência de bacia, ou agência de água para administrar e aplicar os recursos advindos da cobrança pelo uso da água.

No estado de Minas Gerais, a Lei 13.199 de 29 de janeiro de 1999 instituiu a legislação estadual de recursos hídricos e definiu também seus instrumentos de gestão para os recursos hídricos de domínio estadual. Por estar alinhada à legislação federal, a Lei 13.199/1.999 traz consigo características que a assemelham à Lei 9.433/1997. O Comitê de Bacia Hidrográfica do Rio das Velhas (CBH Rio das Velhas), criado em pelo Decreto Estadual 39.692, de 29 de junho de 1998 institui a cobrança pelo uso da água em 2009 e desde então, a AGB Peixe Vivo (Associação Executiva de Apoio à Gestão de Bacias Hidrográficas Peixe Vivo) como entidade delegatária para o cumprimento das funções de Agência de Água.

Os projetos hidroambientais foram deliberados pelo CBH Rio das Velhas no ano de 2011 com a função de promover a proteção recuperação de mananciais importantes da bacia e também com o objetivo de difundir princípios de educação e mobilização socioambiental para garantir a sustentabilidade das ações canceladas pelo comitê de bacia. É conveniente salientar que a materialização dos projetos hidroambientais se tornou possível a partir do início da cobrança pelo uso da água, que permitiu financiar os anseios do comitê de bacia, daí a importância que este instrumento de gestão de recursos hídricos adquiriu.

Um dos projetos hidroambientais desejados há bom tempo pelo CBH Rio das Velhas é o “Envolvimento e Sensibilização das Comunidades a partir da Recuperação de Nascentes e Matas Ciliares na Bacia do Rio Taquaraçu” que foi elaborado como resultado das propostas apresentadas em oficina realizada na bacia do Rio Taquaraçu. A partir dessas demandas foi realizada uma primeira fase denominada “Cadastramento de Proprietários Rurais, Mapeamento e Levantamento de Áreas Degradadas” na Bacia do Rio Taquaraçu, que culminou com a elaboração

do Projeto de Recomposição de Matas Ciliares Degradadas e Manutenção Florestal na Bacia do Rio Taquaraçu.

O Rio Taquaraçu é um contribuinte de grande importância para o Rio das Velhas, por despejar água de boa qualidade e volume significativo. Dentro desse contexto, a Agência de Águas – AGB Peixe Vivo, dentro do Contrato de Gestão 002/IGAM/2012, através do Ato Convocatório 004/2013 abriu uma licitação na modalidade técnica e preço para contratação de pessoa jurídica para execução dos trabalhos, tendo sido vencedora a empresa GOS Florestal Ltda. A partir de então foi firmado entre a AGB Peixe Vivo e a GOS Florestal Ltda. o Contrato de Prestação de serviços nº. 011/2013 para execução dos serviços demandados pelo projeto.

As florestas possuem papel de importância incalculável para as bacias hidrográficas. Em tempos atrás se dizia que bacias hidrográficas com elevada cobertura vegetal produziam maiores vazões, porém, este fato desmistificado. Na verdade as florestas proporcionam uma absorção de água maior na bacia e sua liberação se dá de maneira mais lenta e uniforme, já que o abastecimento do lençol freático é potencializado com a redução do contato da gota de chuva com a superfície desnuda, que, naturalmente é capaz de gerar maior volume de enxurradas e eleva o carreamento de sedimentos para as baixadas da bacia, agravando o assoreamento dos cursos d'água. Além disso, com a diminuição da velocidade do deflúvio na bacia hidrográfica, causada pela densidade florestal elevada, haverá uma maior disponibilidade de água nos períodos de estiagem, já que a copa das árvores cria uma barreira natural que reduz a evaporação à superfície e permite aumentar o umedecimento do solo, mesmo em períodos de poucas chuvas na bacia.

Finalizando, a GOS Florestal tem a certeza do quão importante é a execução deste projeto, seja no sentido de garantir a disponibilidade hídrica na bacia do Rio Taquaraçu como também melhorar a oferta de água para as gerações futuras e não poupará esforços no sentido de engrandecê-lo e também de contribuir para que o papel do CBH Rio das Velhas seja valorizado e fortalecido no âmbito local. Este relatório, atendendo especificações do Termo de Referência da AGB Peixe Vivo, tem como objetivo apresentar as ações de mobilização social realizadas no projeto em questão, visando garantir a sua implementação e sustentabilidade.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	1
2 DESENVOLVIMENTO.....	7
2.1 MOBILIZAÇÃO SOCIAL E SENSIBILIZAÇÃO.....	7
2.1.1 CADASTRAMENTO TÉCNICO SIMPLIFICADO E LOCAÇÃO DAS ÁREAS DE CERCA E PLANTIO (TOPOGRAFIA).....	8
2.1.2 EDUCAÇÃO AMBIENTAL.....	9
2.1.3 RELATO DAS VISITAS.....	12
2.2 MATERIAL DE COMUNICAÇÃO.....	23
2.3 GESTÃO DE CONFLITOS	23
3 RESULTADOS	24
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	28
5 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	29
ANEXOS.....	30

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Situação geográfica da Bacia Hidrográfica do Rio das Velhas em relação à Bacia Hidrográfica do São Francisco e do estado de Minas Gerais	2
Figura 2 - Mapa dos Municípios da Bacia do Rio das Velhas.....	3
Figura 3 - Subcomitês da Bacia do Rio das Velhas - MG.....	4
Figura 4 - Mapa de Localização das áreas de recuperação ambiental das sub - bacias hidrográficas (Córrego Furado, Ribeirão Ribeiro Bonito e Rio Preto).....	5
Figura 5 – Cadastramento de produtor.....	8
Figura 6 – Cadastramento de produtor.....	9
Figura 7 – Visita ao Centro Educacional União	12
Figura 8 – Visita à Escola M. de Ensino Fundamental de Nova Aparecida.....	13
Figura 9 – Visita à Escola M. de Ensino Fundamental de Nova Aparecida.....	14
Figura 10 – Visita à Escola Municipal do Carmo.....	15
Figura 11 – Visita à Escola E. José Pereira Cançado.....	16
Figura 12 – Visita à Escola E. Carlindo Caetano Pinto.....	17
Figura 13 – Visita à Escola E. Carlindo Caetano Pinto.....	17

Figura 14 – Visita à Escola E. Carlindo Caetano Pinto.....	18
Figura 15 – Visita à Escola E. Carlindo Caetano Pinto.....	18
Figura 16 – Visita à Escola E. Israel Pinheiro.....	19
Figura 17 – Visita à Escola E. Israel Pinheiro.....	19
Figura 18 – Visita à Escola E. Carlos Sá.....	20
Figura 19 – Visita à Escola E. Carlos Sá.....	20
Figura 20 – Visita à Escola E. Carlos Sá.....	21
Figura 21 – Visita à Escola E. Carlos Sá.....	21
Figura 22 – Visita à Escola M. Raimundo Chagas Quintão.....	22
Figura 23 – Visita à Escola M. Raimundo Chagas Quintão.....	22



LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Lista de escolas que receberam visitas no mês de abril de 2015.....	10
--	-----------

1 INTRODUÇÃO

A participação da sociedade no desenvolvimento de um projeto hidroambiental é essencial, sendo assim, a mobilização social torna-se de fundamental importância, tanto para a adesão às ações a serem executadas, quanto no acompanhamento e na reflexão dos resultados, contribuindo para sua avaliação.

A mobilização social é condição necessária durante todo o desenvolvimento do projeto, tendo um papel importante na comunicação, educação ambiental e trazer um olhar crítico sobre as atividades que vêm sendo desenvolvidas. Ela precede e acompanha as diferentes ações do projeto que visam envolvimento e a participação da comunidade local, como forma de garantir sua implementação e sua sustentabilidade.

As atividades de mobilização social são dirigidas às populações das sedes municipais de Caeté, Nova União e Taquaraçu de Minas, localidades a serem atendidas pelo trabalho de *Recomposição de Matas Ciliares Degradadas e Manutenção Florestal na Bacia do Rio Taquaraçu*, observadas as peculiaridades de cada comunidade.

O trabalho é continuidade (segunda etapa) do Projeto Hidroambiental *Envolvimento e Sensibilização das Comunidades a partir da Recuperação de Nascentes e Matas Ciliares na Bacia do Rio Taquaraçu*, que foi deliberado pelo CBH Rio das Velhas no ano de 2011, resultado dos anseios do CBH - Velhas e das propostas apresentadas em oficinas na bacia do Rio Taquaraçu. A primeira fase, denominada “*Cadastramento de Proprietários Rurais, Mapeamento e Levantamento de Áreas Degradadas*” na Bacia do Rio Taquaraçu, está sendo fundamental no desenvolvimento dessa etapa.

As localidades atendidas pelo projeto estão inseridas na Sub-bacia do Rio Taquaraçu, Bacia do Rio das Velhas (Figuras 1 e 2), onde a gestão dos recursos hídricos é feita pelo Subcomitê do Taquaraçu, vindo como proposta de descentralização da gestão das águas na Bacia do Rio das Velhas, juntamente com outros 13 (treze) Subcomitês existentes.

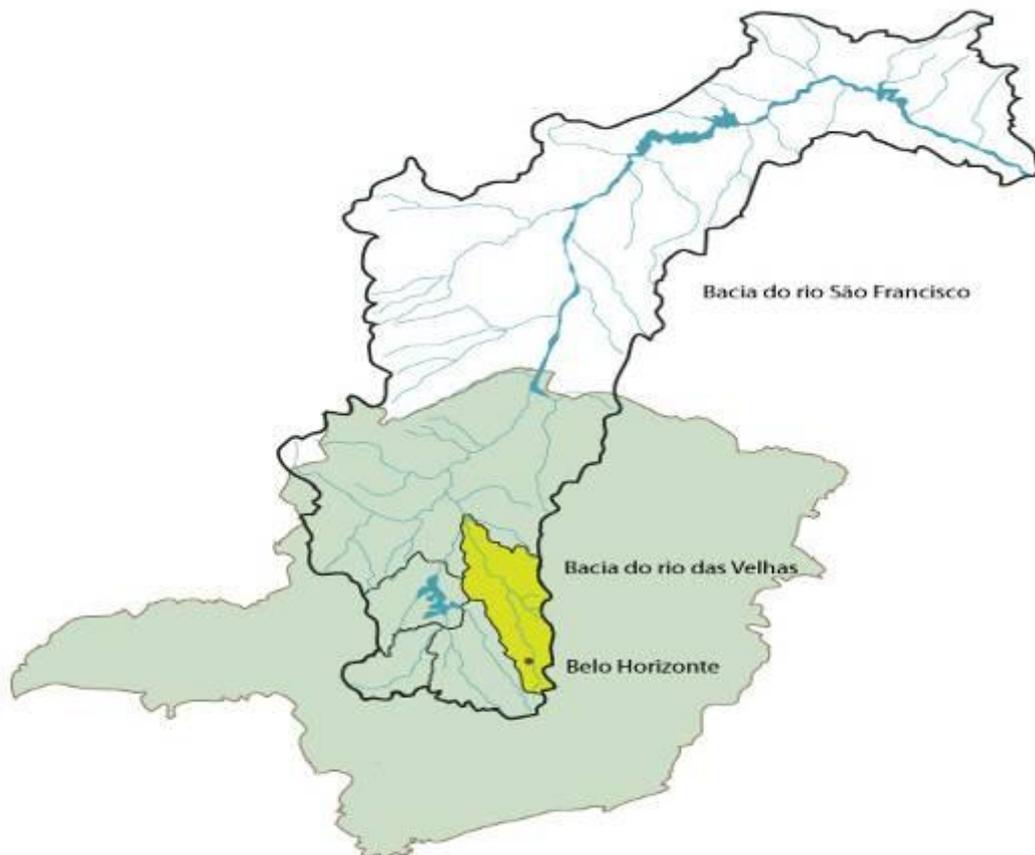


Figura 1 - Situação geográfica da Bacia Hidrográfica do Rio das Velhas em relação à Bacia Hidrográfica do São Francisco e do estado de Minas Gerais.
Fonte: <http://www.cbhvelhas.org.br/index.php/more-about-joomla/a-bacia.html>

BACIA DO RIO DAS VELHAS

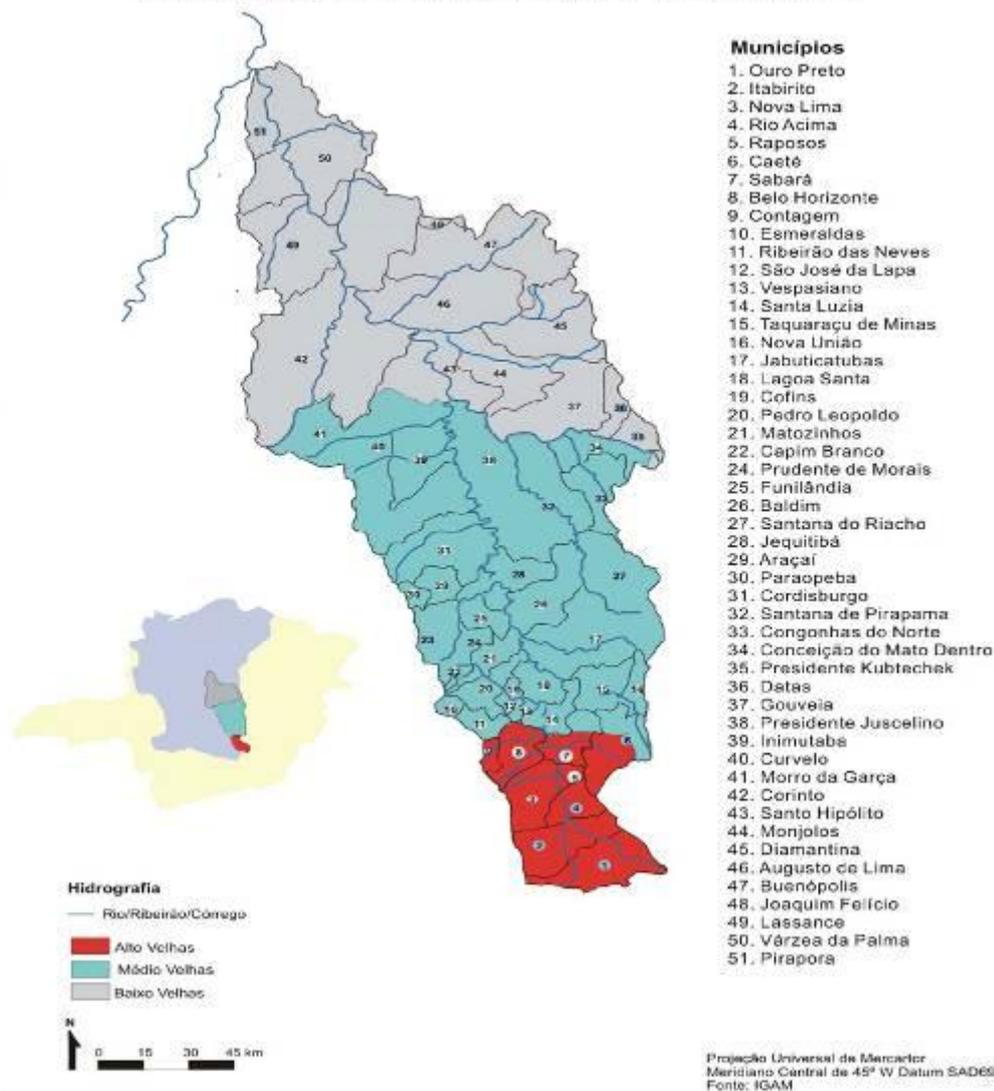


Figura 2 - Mapa dos Municípios da Bacia do Rio das Velhas
Fonte: <http://www.cbhvelhas.org.br/index.php/more-about-joomla/a-bacia.html>

Para administração e gestão das águas dos principais afluentes do Rio das Velhas e suas bacias hidrográficas, o *Plano Diretor de Recursos Hídricos da Bacia Hidrográfica do Rio das Velhas – PDRH VELHAS* definiu 23 (vinte e três) unidades de planejamento, denominadas Unidades Territoriais Estratégicas – UTE (Figura 3). Os Subcomitês foram adotados pelo PDRH VELHAS como unidade de estudo e planejamento das metas e ações para gestão da bacia.

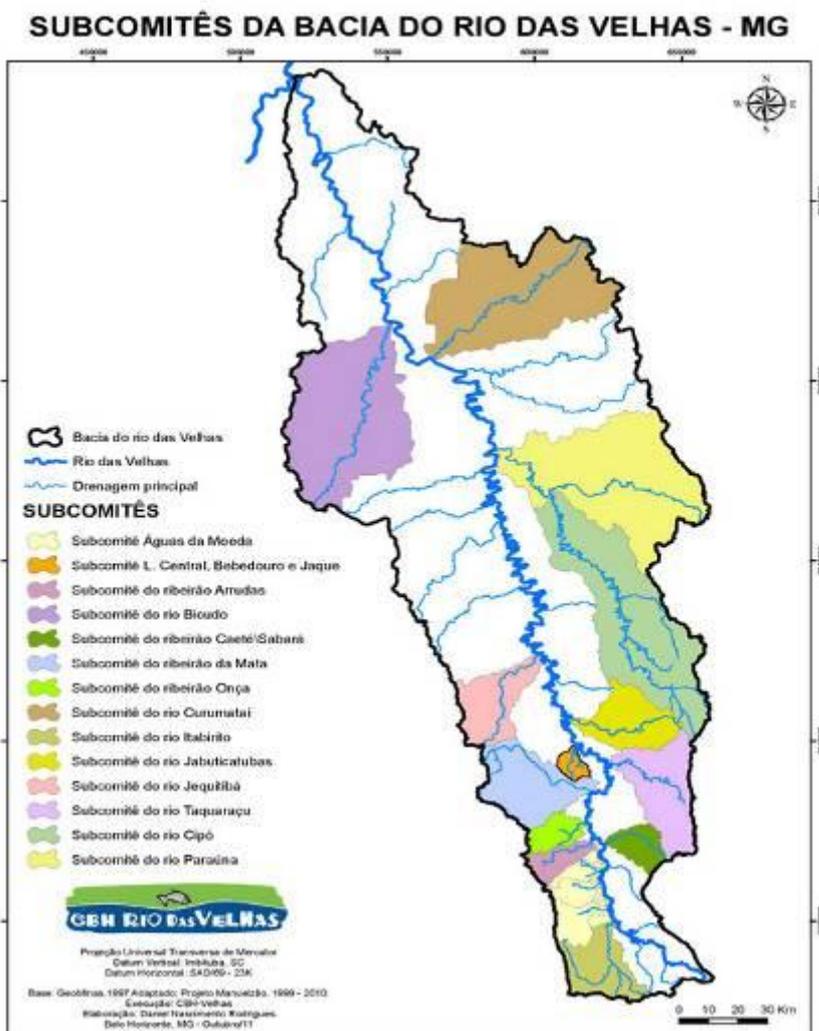


Figura 3 - Subcomitês da Bacia do Rio das Velhas - MG.
Fonte: <http://www.cbhvelhas.org.br>

O projeto tem função de promover a proteção e/ou recuperação de mananciais importantes da bacia (Figura 4) e também de difundir princípios de educação e mobilização socioambiental, para garantir a sustentabilidade das ações chanceladas pelo comitê de bacia.

A viabilidade e sustentabilidade do projeto só são possíveis com o engajamento de todos envolvidos. Assim, a mobilização social se faz imprescindível neste processo, construindo uma relação de confiança entres as partes envolvidas e viabilizando a execução das atividades a serem executadas, como por exemplo, o cercamento de áreas e o plantio de mudas.

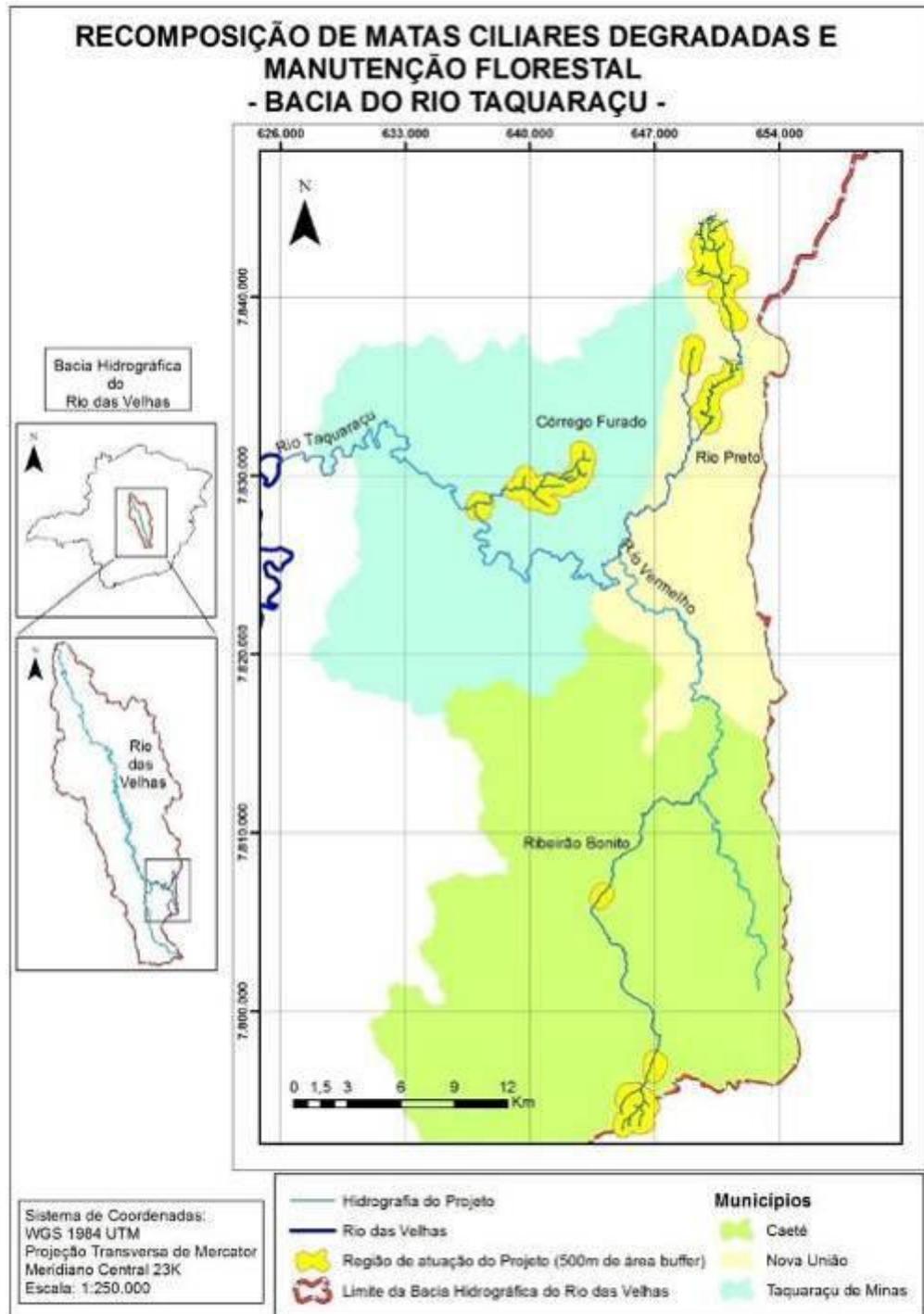


Figura 4 - Mapa de Localização das áreas de recuperação ambiental das sub-bacias hidrográficas (Córrego Furado, Ribeirão Ribeiro Bonito e Rio Preto).

Fonte: Equipe de Geoprocessamento da GOS Florestal.

Na etapa inicial do trabalho, a mobilização social é uma atividade concentrada, pois é quando começam as ações junto à sociedade inserida na área de abrangência do projeto e, principalmente, junto às comunidades nos locais a

serem beneficiados. É um momento importante para sensibilizar as pessoas com relação à importância e os benefícios, além de esclarecer dúvidas e agregar contribuições para melhoria do projeto.

Em seguida é importante dar continuidade ao processo de mobilização, avaliar as ações iniciadas e fazer adequações necessárias, num processo dinâmico de ação-reflexão-ação.

Em atendimento às especificações do Termo de Referência, o presente relatório apresenta as atividades e os resultados de mobilização social executados no período de 01/04/2015 a 30/04/2015, na Bacia do Rio Taquaraçu, afluente do Rio das Velhas, nos municípios de Nova União, Taquaraçu de Minas e Caeté - MG.

O presente relatório trata, inicialmente, sobre o cadastramento simplificado dos proprietários rurais e locação das áreas de cerca e plantio (topografia) e a questão de novos cadastramentos e locação. A seguir, trata das atividades educação ambiental e a questão da reunião. Dando continuidade, trata do material de divulgação do projeto. Por fim, a gestão de conflitos, os resultados obtidos e considerações finais.

2. DESENVOLVIMENTO

O processo participativo de um projeto é uma necessidade primordial desde o seu planejamento, passando pela sua execução, avaliação e continuidade. Além disso, o termo de referência do trabalho a ser executado delimita e define a importância desse processo.

A mobilização social é parte do projeto que deve permear todas as suas ações como forma de garantir a participação ativa da comunidade

O trabalho de mobilização vem sendo conduzido buscando conhecer e envolver pessoas e entidades estratégicas para a implementação do projeto nos municípios abrangidos e fazer uma avaliação crítica durante seu desenvolvimento, como forma de alcançar a comunidade como um todo.

No momento atual, o projeto ainda continua com ações de mobilização em alguns locais já contemplados, como forma de fortalecer as parcerias, mesmo que informalmente, e buscar envolvimento daqueles que ainda não foram contemplados; realização dos eventos programados e, ao mesmo tempo, acompanhamento das atividades iniciadas, avaliação das atividades registradas pelas escolas, numa dinâmica de ação-reflexão-ação e permeando as outras ações previstas no projeto.

2.1 MOBILIZAÇÃO SOCIAL E SENSIBILIZAÇÃO

Durante o trabalho de mobilização social, vem sendo dada a continuidade da apresentação do projeto para atingir o maior número de pessoas durante o seu desenvolvimento, contextualizando todos agentes envolvidos na execução, quais sejam os proponentes (CBH Rio das Velhas e SCBH Rio Taquaraçu), da Agência Executiva (AGB Peixe Vivo) e da empresa contratada.

Nesses contatos está sendo informado sobre o *Projeto de Recomposição de Matas Ciliares Degradadas e Manutenção Florestal na Bacia do Rio Taquaraçu*, que está em desenvolvimento nos municípios de Caeté, Nova União e Taquaraçu de Minas, com o objetivo de atingir/envolver as entidades e o maior número de pessoas

durante o seu desenvolvimento, além da possibilidade de se formar e/ou fortalecer parcerias.

De forma subsequente à mobilização, as atividades de sensibilização estão sendo desenvolvidas principalmente com o público alvo direto da educação ambiental, que são os educadores do Ensino Fundamental I, produtores beneficiários do projeto e os trabalhadores envolvidos diretamente nas atividades do projeto. Os demais atores vêm sendo envolvidos de acordo com o apresentado no Programa de Sensibilização e Mobilização Social e atendendo algumas demandas de escolas e da sociedade.

2.1.1 CADASTRAMENTO TÉCNICO SIMPLIFICADO E LOCAÇÃO DAS ÁREAS DE CERCA E PLANTIO (TOPOGRAFIA)

No mês de abril de 2015 continuamos com os cadastramentos para inclusão de produtores rurais para atingir os quantitativos de plantio e cercamento previstos pelo projeto, este trabalho continua sendo realizado com a previsão de termino dos cadastramentos no mês de junho de 2015.

Recuperação Hidroambiental da Bacia Do Rio Taquaraçu		FICHA CADASTRAL SIMPLIFICADA	
REGISTRO DE DADOS PARA ADESAO AO PROJETO DE RECUPERAÇÃO AMBIENTAL DA BACIA HIDROGRÁFICA DO RIO TAQUARAÇU			
1. IDENTIFICAÇÃO DO(A) REQUERENTE:			
NOME	PROPRIETÁRIO <input checked="" type="checkbox"/>	POSSEIRO	
APELIDO			
CPF (Nº)	RG (Nº)		
ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA	CEP		
MUNICÍPIO	TELEFONE		
2. IDENTIFICAÇÃO DA PROPRIEDADE OU POSSE			
DENOMINAÇÃO DA PROPRIEDADE			
ÁREA TOTAL DA PROPRIEDADE (ha)	MÓDULOS FISCAIS DA PROPRIEDADE	COMARCA	
LOCALIZAÇÃO DA PROPRIEDADE			
MUNICÍPIO	SUB-BACIA (assinalar)	Córrego Fundo	Ribeirão Bonito
3. PONTOS GEORREFERENCIADOS (Projeção UTM, DATUM HORIZONTAL WGS-1984)			
3.1. Sede da propriedade	X (m):	Y (m):	
4. IDENTIFICAÇÃO DO TÉCNICO			
Assinatura:			
Nome:			
Formação Profissional:			
5. Intervenções a serem implantadas na propriedade (assinalar / quantificar quando houver):			
<input checked="" type="checkbox"/> Cercamento	Contenção de voçoroca	<input checked="" type="checkbox"/> Recomposição florística	
() metros	() hectares	() hectares	() hectares
6. Assinatura do proprietário (ou possessor):			
Data:			
AO ADERIR AO PROJETO DE RECUPERAÇÃO HIDROAMBIENTAL DA BACIA DO RIBEIRÃO TAQUARAÇU O REQUERENTE SE COMPROMETE A APOIAR AS AÇÕES DOS TÉCNICOS CONTRATADOS EM CAMPO E AJUDAR EM VISITAS ORIENTADAS, QUANDO POSSÍVEL.			
SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>			

Recuperação Hidroambiental da Bacia Do Rio Taquaraçu		FICHA CADASTRAL SIMPLIFICADA	
REGISTRO DE DADOS PARA ADESAO AO PROJETO DE RECUPERAÇÃO AMBIENTAL DA BACIA HIDROGRÁFICA DO RIO TAQUARAÇU			
1. IDENTIFICAÇÃO DO(A) REQUERENTE:			
NOME	PROPRIETÁRIO <input checked="" type="checkbox"/>	POSSEIRO	
APELIDO			
CPF (Nº)	RG (Nº)		
ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIA	CEP		
MUNICÍPIO	TELEFONE		
2. IDENTIFICAÇÃO DA PROPRIEDADE OU POSSE			
DENOMINAÇÃO DA PROPRIEDADE			
ÁREA TOTAL DA PROPRIEDADE (ha)	MÓDULOS FISCAIS DA PROPRIEDADE	COMARCA	
LOCALIZAÇÃO DA PROPRIEDADE			
MUNICÍPIO	SUB-BACIA (assinalar)	Córrego Fundo	Ribeirão Bonito
3. PONTOS GEORREFERENCIADOS (Projeção UTM, DATUM HORIZONTAL WGS-1984)			
3.1. Sede da propriedade	X (m):	Y (m):	
4. IDENTIFICAÇÃO DO TÉCNICO			
Assinatura:			
Nome:			
Formação Profissional:			
5. Intervenções a serem implantadas na propriedade (assinalar / quantificar quando houver):			
<input checked="" type="checkbox"/> Cercamento	Contenção de voçoroca	<input checked="" type="checkbox"/> Recomposição florística	
() metros	() hectares	() hectares	() hectares
6. Assinatura do proprietário (ou possessor):			
Data:			
AO ADERIR AO PROJETO DE RECUPERAÇÃO HIDROAMBIENTAL DA BACIA DO RIBEIRÃO TAQUARAÇU O REQUERENTE SE COMPROMETE A APOIAR AS AÇÕES DOS TÉCNICOS CONTRATADOS EM CAMPO E AJUDAR EM VISITAS ORIENTADAS, QUANDO POSSÍVEL.			
SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>			

Figura 5 – Cadastramento de produtor

Arquivo GOS Florestal

Termo de Aceite do Projeto

Eu, Marley Regina de Freitas Magalhães
portador(a) da identidade n° MG 2779176, expedida por
SSPMG e inscrito(a) no CPF sob o n° 577367406-82
residente no(a) Rua Carolina Machado, 600, Nova União
AUTORIZO que a empresa GOS FLORESTAL LTDA, que tem como responsável
técnico o Engenheiro Agrônomo Angela Clavani Vieira, CREA n° _____ e foi
contratada pela Associação Executiva de Apoio à Gestão de Bacias Hidrográficas
Peixe Vivo – AGB Peixe Vivo, execute as benfeitorias previstas no Projeto de
Recuperação Hidroambiental na Bacia do Rio Itapecerica dentro de minha
propriedade, conforme descritas a seguir:

- 1. Cercamento de nascente (ex: construção de 450m de cercas);
- 2. Descrever os serviços (ex: desfazimento e refazimento de creca);
- 3. Descrever os serviços (ex: construção de barriguihas);
- 4. Descrever os serviços (ex: construção de paliçadas);
- 5. Demais serviços: (PLANTIO)

Fica estabelecido para os devidos fins, que a Empresa GOS FLORESTAL LTDA fará a
recomposição de todas as áreas modificadas, conforme existentes antes das
intervenções, exceto as benfeitorias anteriormente descritas.

Por ser verdade, firma-se o presente termo de concordância em 2(duas) vias de igual
teor, para produção dos devidos efeitos.

Nova União 28 de fevereiro de 2014

Assinatura do Responsável da Empresa
CPF:
GOS FLORESTAL LTDA

Marley Regina de Freitas Magalhães
Assinatura do Morador Proprietário
Nome: Marley Regina de Freitas Magalhães
CPF: 577367406-82
7e(31) 36851288

Termo de Aceite do Projeto

Eu, Luis Carlos Magalhães
portador(a) da identidade n° MS 019444, expedida por
SSPMG e inscrito(a) no CPF sob o n° 8166972-926-15
residente no(a) ANTONIO DE CARVALHO
AUTORIZO que a empresa GOS FLORESTAL LTDA, que tem como responsável
técnico o Engenheiro Agrônomo Angela Clavani Vieira, CREA n° _____ e foi
contratada pela Associação Executiva de Apoio à Gestão de Bacias Hidrográficas
Peixe Vivo – AGB Peixe Vivo, execute as benfeitorias previstas no Projeto de
Recuperação Hidroambiental na Bacia do Rio Itapecerica dentro de minha
propriedade, conforme descritas a seguir:

- 1. Cercamento de nascente (ex: construção de 450m de cercas);
- 2. Descrever os serviços (ex: desfazimento e refazimento de creca);
- 3. Descrever os serviços (ex: construção de barriguihas);
- 4. Descrever os serviços (ex: construção de paliçadas);
- 5. Demais serviços: PLANTIO

Fica estabelecido para os devidos fins, que a Empresa GOS FLORESTAL LTDA fará a
recomposição de todas as áreas modificadas, conforme existentes antes das
intervenções, exceto as benfeitorias anteriormente descritas.

Por ser verdade, firma-se o presente termo de concordância em 2(duas) vias de igual
teor, para produção dos devidos efeitos.

22/02/2014 de Março de 2014

Assinatura do Responsável da Empresa
CPF:
GOS FLORESTAL LTDA

Luis Carlos Magalhães
Assinatura do Morador
Nome:
CPF:
87739097
34359097

Figura 6 - Cadastramento de produtor

Arquivo GOS Florestal

2.1.2 EDUCAÇÃO AMBIENTAL

A educação ambiental desse projeto vem sendo feita de forma processual. No mês de abril realizamos visitas nas escolas para acompanhar o desenvolvimento das cartilhas e também ver como estão trabalhando a questão da água nas escolas.

A proposta do projeto repassada aos professores é de que a temática água seja trabalhada de forma interdisciplinar e que não seja em datas pontuais e sim no dia a dia dos alunos. E como podemos observar, essa proposta tem sido aceita e aplicada nas escolas.

De acordo com relato de alguns professores do município de Caeté, o próprio estado está colocando a temática como ponto principal a ser trabalhado em sala de aula, fazendo parte da proposta pedagógica. E com isso o entendimento pelos

alunos se torna mais fácil, pois a todo o momento eles recebem informações sobre água, seja num texto de português, seja num problema de matemática e assim eles conseguem aplicar essas informações no seu dia a dia.

Tabela 1: Lista de locais que receberam visitas no mês de abril de 2015.

Município	Bacia hidrográfica	Local	Atividades	Número de pessoas envolvidas	Metodologia
Nova União	Rio Preto	Centro Educacional de Nova União	Visita	2	Conversa
		E. M. de Ensino Fundamental de Nova Aparecida	Visita	25	Conversa
		E. E. Nova Aparecida	Visita	3	Conversa
Caeté	Ribeirão Ribeiro Bonito	E. E. José Pereira Cançado	Visita	32	Conversa
		E. E. Carlindo Caetano Pinto – Antônio dos	Visita	72	Conversa e participação no momento cívico

		Santos			
		E. E. Israel Pinheiro – Rancho Novo	Visita	3	conversa
Taquaraçu de Minas	Córrego Furado	Escola Municipal Carlos de Sá	Visita	3	Conversa
		E. M. Raimundo das Chagas Quintão	Visita	4	Conversa

Fonte: GOS Florestal

2.1.3 RELATOS DAS VISITAS

Município de Nova União

Centro Educacional União

Em conversa com os educadores responsáveis pelo projeto na escola, estão sendo trabalhada com todos os alunos a temática água.



Figura 7 – Visita ao Centro Educacional União

Arquivo GOS Florestal

Nova Aparecida – Distrito de Nova União

Escola Municipal de Ensino Fundamental de Nova Aparecida

Em conversa com a Professora Rosângela, responsável pelo concurso dentro da escola sobre os trabalhos que ela vem realizando com os alunos para prepara-los para o concurso da cartilha, a mesma nos relatou que quando surge o momento estou sempre trabalhando sobre a água com os alunos do 5ºano. Os Textos trabalhados são sempre um alerta dos cuidados que devemos ter com esse líquido que é necessário em nossa vida.

Trabalhei também o tema água em português em que o título do assunto é : água, a gente não vive sem ela. Diálogo com os alunos sobre a música de Guilherme Arantes- Planeta Água.

Diariamente falo da importância de pequenas ações que temos que ter que ajudam a economizar água como por exemplo: quando lavar o carro use balde no lugar da mangueira, e tantas outras ações. Exploro com eles o mapa mundi para que percebam que a maior parte do nosso planeta é água salgada e o mínimo é de água doce. Montei com eles um mural com diversas gravuras sobre o dia mundial da água. Este é o trabalho que realizo com meus alunos sobre a água.



Figura 8 – Visita à Escola M. de Ensino Fundamental de Nova Aparecida



Figura 09 – Visita à Escola M. de Ensino Fundamental de Nova Aparecida

Arquivo GOS Florestal

Carmo – Distrito de Nova União

Escola Municipal do Carmo

De acordo com a responsável pelo concurso dentro da escola, Sra. Maria Helenita, os professores estão trabalhando à temática dentro da sala de aula.



Figura 10 – Visita à Escola Municipal do Carmo

Arquivo GOS Florestal

Caeté

Roças Novas

Escola Estadual José Pereira Cançado

Em conversa com a professora Sra. Glauciene, responsável pelo concurso de cartilha, os alunos já estão trabalhando para a sua produção. O tema esta sendo discutido diariamente dentro da sala de aula de forma interdisciplinar para que os alunos na hora de produzir suas historias tenham bastante informações. Inclusive já tem alunos que já estão levando os trabalhos para serem corrigidos.



Figura 11 – Visita à Escola Estadual José Pereira Cançado

Arquivo GOS Florestal

Antônio dos Santos – Distrito de Caeté

Escola Estadual Carlindo Caetano Pinto

Como parte de sua proposta educativa, no dia 30 de abril, a escola desenvolveu um momento cívico e o tema foi água. Todos os professores estiveram envolvidos neste lindo trabalho.



Figura 12 – Visita à Escola Estadual Carlindo Caetano Pinto

Arquivo GOS Florestal



Figura 13 – Visita à Escola Estadual Carlindo Caetano Pinto

Arquivo GOS Florestal



Figura 14 – Visita à Escola Estadual Carlindo Caetano Pinto

Arquivo GOS Florestal



Figura 15 – Visita à Escola Estadual Carlindo Caetano Pinto

Arquivo GOS Florestal

Rancho Novo – Distrito de Caeté

Escola Estadual Israel Pinheiro

De acordo com a professora Neide, responsável pelo concurso dentro da escola, os trabalhos estão a todo vapor. O tema tem sido trabalhado de forma interdisciplinar pelos professores o que tem ajudado muito na elaboração das cartilhas. Embora seja somente os alunos do 5º ano que irão participar do concurso o tema tem sido trabalhado com toda a escola devido a sua importância.



Figura 16 – Visita à Escola Estadual Israel Pinheiro

Arquivo GOS Florestal



Figura 17 – Visita à Escola Estadual Israel Pinheiro

Arquivo GOS Florestal

Município de Taquaraçu de Minas

Escola Municipal Carlos Sá

De acordo com a diretora e responsável pelo concurso dentro da escola, Sra. Izamara, os trabalhos estão bem avançados e os alunos estão muito empolgados com o concurso.



Figura 18 – Visita à Escola Estadual Carlos Sá

Arquivo GOS Florestal



Figura 19 – Visita à Escola Estadual Carlos Sá

Arquivo GOS Florestal



Figura 20 – Visita à Escola Estadual Carlos Sá

Arquivo GOS Florestal



Figura 21 – Visita à Escola Estadual Carlos Sá

Arquivo GOS Florestal

Escola Municipal Raimundo das Chagas Quintão

Em conversa com a Sra. Nilza, analista educacional, a escola tem se dedicado muito a questão ambiental, dando ênfase principalmente nos recursos hídricos e com isso todos os educadores estão trabalhando em sala de aula. Anexo o relato da escola sobre as atividades desenvolvidas.



Figura 22 – Visita à Escola Municipal Raimundo das Chagas Quintão

Arquivo GOS Florestal



Figura 23 – Visita à Escola Municipal Raimundo das Chagas Quintão

Arquivo GOS Florestal

2.2 MATERIAL DE COMUNICAÇÃO

Todo o material de comunicação já foi distribuído, conforme relatado nos relatórios anteriores. Os materiais foram distribuídos em reuniões, palestras, visitas à produtores, escolas e demais eventos.

2.3 GESTÃO DE CONFLITOS

Em relação às dúvidas de alguns produtores sobre o pagamento das mudas, esta questão já está sendo solucionada com o replantio de mudas. Quanto ao cercamento em novas áreas, esse problema será resolvido, pois, já foi liberada a inclusão de novas áreas e proprietários rurais.

Como se pode observar, os conflitos gerados em tempos atrás foram resolvidos, agora o que estamos ouvindo dos produtores são sugestões de melhorias e inclusão de novas áreas.

3. RESULTADOS

Dentro do processo de mobilização e sensibilização que vem se desenvolvendo nesse trabalho, os resultados alcançados até o fechamento deste relatório são:

- Obtenção dos Termos de Concordância (Ficha Cadastral Simplificada) de 34 (trinta e quatro) dos 35 (trinta e cinco) proprietários previstos a serem contemplados pelo projeto para execução das obras e serviços propostos; ou seja, aproximadamente 97% do total previsto.
- Contato direto com os proprietários cadastrados para definir as melhores áreas para locação das intervenções;
- Apresentação do projeto à direção de todas as 8 (oito) escolas públicas do Ensino Fundamental I, quais sejam: Escola Municipal – EM - Raimundo das Chagas Quintão e EM Carlos Sá (Engenho), no município de Taquaraçu de Minas, EE do Carmo, EM do Ensino Fundamental de 1ª a 4ª série (Nova Aparecida) e EM do Ensino Fundamental de 1ª a 4ª série (Centro), no município de Nova União, Escola Municipal Israel Pinheiro, Distrito de Rancho Novo, Escola Estadual, José Pereira Cançado, Distrito de Roças Novas e EE Carlindo Caetano Pinto, Distrito de Antônio dos Santos, Caeté – MG.
- Apresentação do projeto aos educadores para as todas as 8 (oito) escolas públicas do Ensino Fundamental I, previstas, quais sejam: Escola Municipal – EM - Raimundo das Chagas Quintão e EM Carlos Sá, Distrito do Engenho, no município de Taquaraçu de Minas, Escola Estadual – EE - do Carmo, EM do Ensino Fundamental I de Nova União e EM do Ensino Fundamental I de Nova Aparecida, em Nova União – MG, EE José Pereira Cançado, Distrito de Roças Novas, EE Carlindo Caetano Pinto, Distrito de Antônio dos Santos e EM Israel Pinheiro, Distrito de Rancho Novo, município de Caeté-MG;
- Processo de capacitação de 60 (sessenta) educadores em 8 (oito) escolas públicas do Ensino Fundamental I, quais sejam: Escola Municipal – EM - Raimundo das Chagas Quintão e EM Carlos Sá, Distrito do Engenho, ambas no município de Taquaraçu de Minas; EM do Carmo; EM do Ensino

Fundamental I de Nova União e EM do Ensino Fundamental I de Nova Aparecida, em Nova União, Escola Estadual José Pereira Cançado, Distrito de Roças Novas, Escola Municipal Israel Pinheiro EE Carlindo Caetano Pinto, Distrito de Antônio dos Santos, município de Caeté– MG;

- Inserção da educação ambiental pelas escolas no seu cotidiano, com viés no projeto hidroambiental realizado;
- Obtenção de apoio de entidades públicas municipais, estaduais e federais, como as Prefeituras Municipais, através de suas secretarias de Educação, Agricultura e Meio Ambiente; escolas, posto de Saúde, Emater, ICMBio, SAAE de Caeté, IEF de Caeté; da Associação Socioambiental Novo Horizonte, Taquaraçu de Minas/MG;
- Folder de divulgação do projeto pronto com distribuição orientada de 950 (novecentos e cinquenta) unidades;
- Cartilhas impressas, com distribuição de 1990 (hum mil novecentos e noventa) unidades e 3 (três) modelos de *banner* impressos e em uso durante atividades de mobilização, educação ambiental e seminário;
- Produção e instalação de três placas informativas dos serviços que estão sendo executados na Bacia do Rio Taquaraçu;
- Produção e instalação de 33 placas informativas dos serviços que vem sendo executados nas propriedades;
- 1º Seminário do Projeto de Recomposição de Matas Ciliares e Manutenção de Florestal na Bacia do Rio Taquaraçu realizado;
- 1º Momento de Campo do Projeto de Recomposição de Matas Ciliares e Manutenção de Florestal na Bacia do Rio Taquaraçu realizado;
- Atividades durante a semana do meio ambiente realizadas;
- Atividades de Feira Cultural das escolas apoiadas;

- *Status* do Projeto de Recomposição de Matas Ciliares Degradadas e Manutenção Florestal na Bacia do Rio Taquaraçu apresentado na 78ª Reunião Ordinária do Comitê da Bacia Hidrográfica do Rio das Velhas apresentado;
- *Status* do Projeto de Recomposição de Matas Ciliares Degradadas e Manutenção Florestal na Bacia do Rio Taquaraçu apresentado na 39ª Reunião Extraordinária do SCBH do Rio Taquaraçu apresentado;
- *Status* do Projeto de Recomposição de Matas Ciliares Degradadas e Manutenção Florestal na Bacia do Rio Taquaraçu, apresentado aos proprietários rurais, nos municípios de Caeté, Nova União e Taquaraçu de Minas;
- Visita aos produtores atendidos pelo projeto para enfatizar a importância da sua participação e também para ouvir sugestões a respeito do trabalho que vem sendo desenvolvido;
- Contato com ABG e SCBH para agendamento de reunião de planejamento das atividades de mobilização social;
- Conversa com a Sra. Luzia (Taquaraçu), para sensibilizá-la a respeito da implantação do projeto em sua propriedade, pois a mesma estava com dúvidas e em aderir ou não, o que foi muito proveitosa essa conversa com a sua adesão ao projeto;
- Foi realizado um contato também com os donos da pousada para realização de plantio de mudas em uma área de 16ha, área esta considerada de grande relevância ambiental e com grande potencial turístico para a região;
- Reunião com educadores das escolas atendidas pelo projeto para apresentação das atividades educativas para o ano de 2015;
- Apresentação da metodologia do 1º Concurso de Cartilhas da Bacia do Taquaraçu para os educadores das escolas atendidas pelo projeto;

- Conversa com professora e produtora sobre as atividades de cercamento e plantio que acontecerão em seu terreno e também da possibilidade de atividade educativa durante a Semana Educacional da Água dos municípios atendidos pelo projeto;
- Cadastramento de novo produtor ao projeto;
- Reunião no subcomitê do Rio Taquaraçu em Nova União para apresentação da proposta de adequação do calendário de atividades de mobilização social para o ano de 2015;
- Realização das atividades educativas da Semana Educacional da Água da Bacia do Taquaraçu, com a realização de palestras e plantio de mudas na região;
- Lançamento do 1º Concurso de Cartilhas da Bacia do Taquaraçu para os alunos do 5º e 6º ano do ensino fundamental das escolas atendidas pelo projeto;
- Participação e apoio no Projeto “Água, o bem mais precioso”, das Escolas Municipais e Estaduais, Poder Público Municipal, ONG’s e Comunidade local do município de Taquaraçu de Minas;
- Cadastramento de novos produtores;
- Visitas às escolas para acompanhar como andam os trabalhos relacionados à cartilha e também com os demais alunos que não estão participando do concurso.

Continuidade das atividades de mobilização e sensibilização comunitária.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi apresentado e discutido juntamente com os educadores das escolas municipais e estaduais atendidas pelo Projeto de Recomposição de Matas Ciliares Degradadas e Manutenção Florestal na Bacia do Taquaraçu o cronograma de atividades para o ano de 2015.

No abril realizamos visitas às escolas atendidas pelo projeto para conversar com os professores envolvidos no concurso de cartilha para ver como estão os andamentos. E podemos observar que o empenho e dedicação dos professores tem dedicado a proposta tem sido maravilhosa. Observamos que não somente os alunos do 5º e 6º ano estão trabalhando a temática água e sim toda à escola, de formas diferentes, com produção de textos, sarais, produção de vídeos e pesquisas. Ou seja, os trabalhos estão acontecendo de forma interdisciplinar com todos os professores discutindo sobre a importância do projeto para a proteção dos recursos hídricos na região.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGB PEIXE VIVO. Guia para Elaboração de Documentos.

ATO CONVOCATÓRIO Nº004/2013. **Contratação de Serviços de Recomposição de Matas Ciliares Degradadas e Manutenção Florestal na Bacia do Rio Taquaraçu.**

LIMA, Luiz Antônio; MAGALHAES, Cláudio de Souza. **Módulo Hidráulico para Estudos de Erosão e Assoreamento.** Brasília: ABEAS, 1996.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997. 126p. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/meioambiente.pdf>. Acesso em 30 nov. 2014.

PROGRAMA DE SENSIBILIZAÇÃO E MOBILIZAÇÃO SOCIAL. **Recomposição de Matas Ciliares Degradadas Manutenção Florestal na Bacia Do Rio Taquaraçu.** Contrato de Gestão Nº 002/Igam/2012, Ato Convocatório Nº 003/2013, Contrato Nº 011/2013. Dez. 2013.

RELATÓRIO DE MOBILIZAÇÃO SOCIAL Nº. 12 DE 22. **Recomposição de Matas Ciliares Degradadas Manutenção Florestal na Bacia Do Rio Taquaraçu.** Contrato de Gestão Nº 002/Igam/2012, Ato Convocatório Nº 003/2013, Contrato Nº 011/2013. Set.. 2014.

ANEXOS

ANEXO A: Escola Raimundo das Chagas Quintão

Escola Municipal Raimundo das Chagas Quintão

Projeto: Água, o bem mais precioso. 22 de Março – Dia Mundial da Água.

Relatório das atividades desenvolvidas na escola.

O projeto foi desenvolvido no período de 02/03/2015 à 20/03/2015.

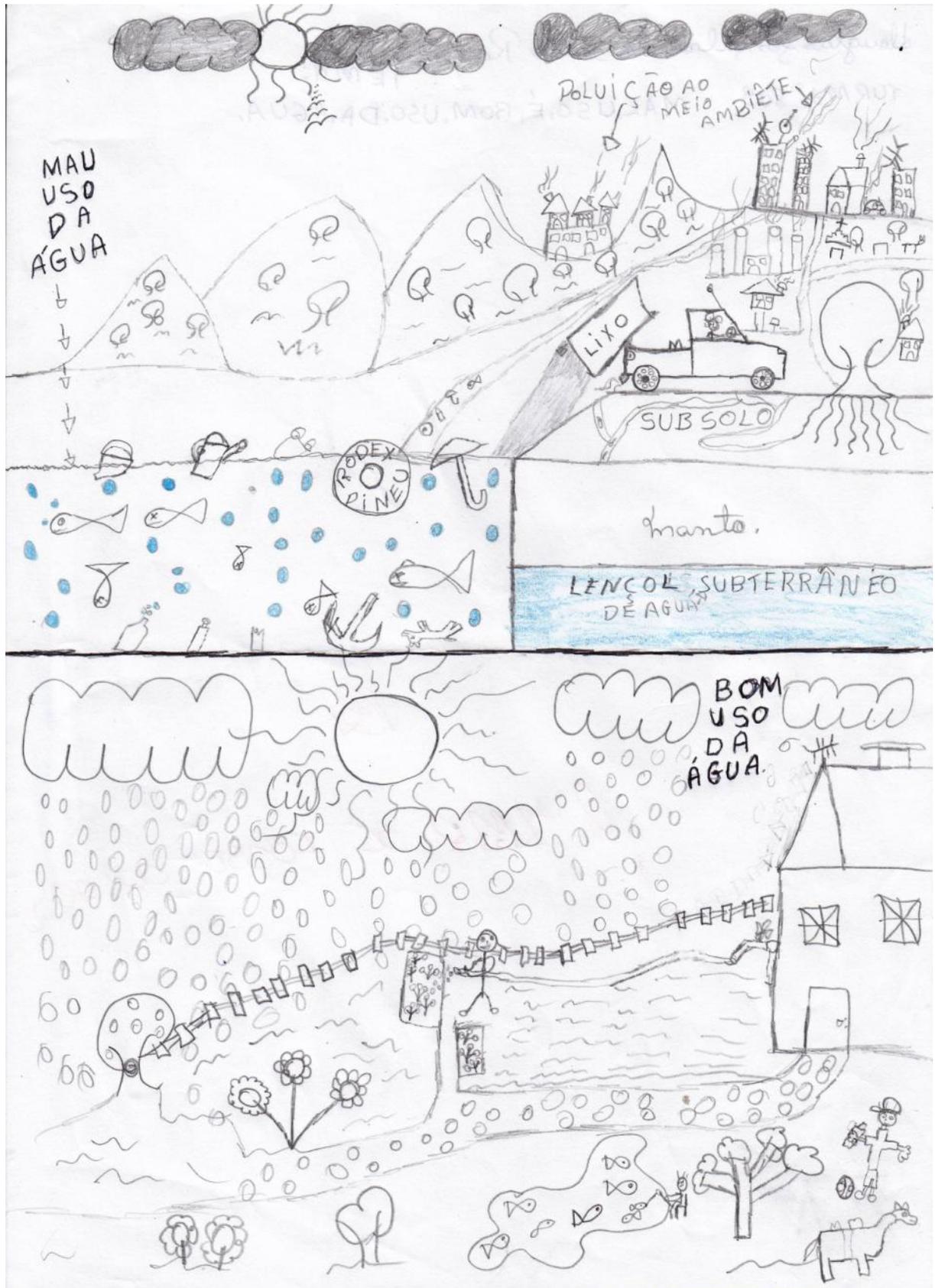
Número de alunos da escola: 540

Número de profissionais em exercício na escola: 73

Nesses 15 dias todos os alunos e profissionais da escola se envolveram em diversas atividades, em diferentes momentos e espaços da escola.

No período de 02/03/2015 a 13/03/2015, as ações se desenvolveram dentro das salas de aula do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental. Em todas as disciplinas o tema foi trabalhado por meio de leituras, pesquisas em jornais e internet, produção de textos de gêneros variados, confecção de murais e painéis nas salas de aula, desenhos, recorte, colagens e músicas, sensibilizando os alunos para a importância da água na garantia de continuidade da vida em nosso planeta e a preocupação com a escassez de água em condições de consumo humano, dos animais e até das plantas. As atividades foram desenvolvidas pelos alunos e seus professores.





Na semana de 16/03/2015 a 20/03/2015, os demais profissionais da escola se apoderaram do projeto e trouxeram as ações para fora das salas de aula.

AÇÃO: As professoras dos projetos de Atendimento Educacional Especializado (AEE) juntamente com as professoras da Sala de Intervenção Pedagógica desenvolveram com todos os alunos das turmas do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, dinâmicas que permitiram refletir sobre a importância e os usos da água. Os alunos gostaram muito por serem atividades lúdicas, realizadas no pátio da escola. Os resultados foram ótimos.

DINÂMICA DA GOTINHA – 1º e 2º ano

DESENVOLVIMENTO:

1º momento:

- Fazer um círculo com os alunos no pátio da escola.
- Colocar uma música com o tema água “Planeta água” e inicia com um aluno que deverá passar o saquinho com frases dentro para o colega do lado e assim sucessivamente até o momento que a música parar.
- Quando a música parar, o aluno que tiver com o saquinho na mão deverá retirar uma frase e ler para todos(O aluno que tiver dificuldade será ajudado pela(s) professora(s).
- O aluno deverá fixar no cartaz da gotinha correspondente: atitude certa ou errada.

2º momento:

- Conduzir os alunos para a sala de aula, onde será entregue um desenho de peixe para colorir e em seguida ser fixado no painel de um rio com o tema “Rio limpo”.



DINÂMICA DA ÁGUA – 3º ano

DESENVOLVIMENTO:

1º momento:

- Formar duas equipes com os alunos e conduzi-los para o pátio da escola.
- Cada equipe deverá se posicionar em fila.
- Será colocado para cada equipe três garrafas pet vazias, um balde com água (colocar a quantidade exata que encha as garrafas) e um copo de plástico.
- A professora dará início a brincadeira. Cada equipe deverá encher as garrafas, sem desperdiçar a água.
- A equipe vencedora será aquela que conseguir encher as garrafas primeiro.
- Após a brincadeira, refletir com os alunos sobre o trabalho de todos para o consumo consciente da água.
- Através dessa brincadeira, espera-se que os alunos cheguem a conclusão que a equipe que não conseguiu encher as garrafas, foi porque desperdiçou água. (Fazer a relação com os hábitos do dia-a-dia)

2º momento:

- Conduzir os alunos para a sala de aula. Será entregue um desenho para colorir e também escrever uma palavra que represente “ÁGUA”: para que serve e como devemos usá-la.





DINÂMICA A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA A VIDA – 4º e 5º ano

DESENVOLVIMENTO:

1º momento:

- Formar grupos de 4 ou 5 alunos e conduzi-los para o pátio da escola.
- Cada grupo deverá posicionar em círculo onde cada aluno irá segurar um barbante esticado e no centro dele estará um lápis amarrado também no barbante. O grupo tem que conseguir colocar o lápis dentro da garrafa pet com água, sem usar as mãos. Será estipulado um tempo.
- Após a brincadeira, refletir com os alunos sobre a importância da água na nossa vida.

2º momento:

- Conduzir os alunos para a sala de aula, onde será entregue um desenho de uma gotinha, onde os alunos deverão escrever uma frase sobre a importância da “ÁGUA”.
- Fixar a atividade no mural da sala de aula.



AÇÃO: As assistentes da Sala de Multimídia e do laboratório de informática selecionaram vídeos e apresentaram para toda a escola, interagindo com as professoras regentes das turmas de 1º ao 5º ano e com as professoras de Geografia e Ciências do 6º ao 9º ano. Após a apresentação dos vídeos foram feitas discussões e ao retornar a sala de aula os alunos registraram suas impressões por meio de textos, desenhos e cartas dirigidas à concessionária dos serviços de abastecimento de água e esgoto no município.

VÍDEOS APRESENTADOS:

- 1º e 2º ano – **A invasão dos Zumbolhas** - Duração: 7min

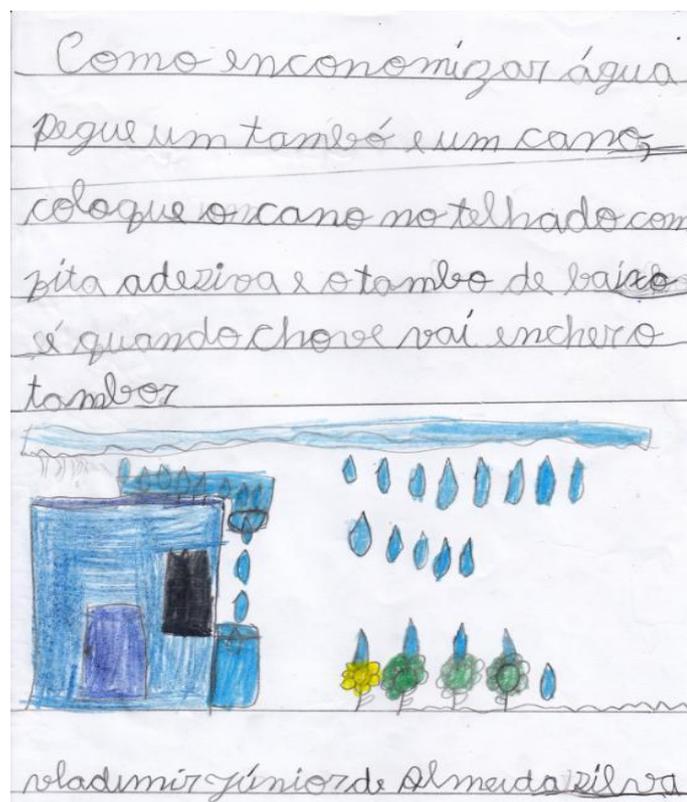
Conta a história da Marigota. A jovem e antenada gotinha d'água embarca em uma aventura para salvar a cidade aquática de Aguápolis e seus habitantes, os Gotonautas, da ameaça trazida pelos Zumbolhas, pequenas e desagradáveis criaturas que espalham sujeira e poluição por onde passam.





- 3º e 4º ano – **A real situação da água no Brasil.** - Duração: 6min

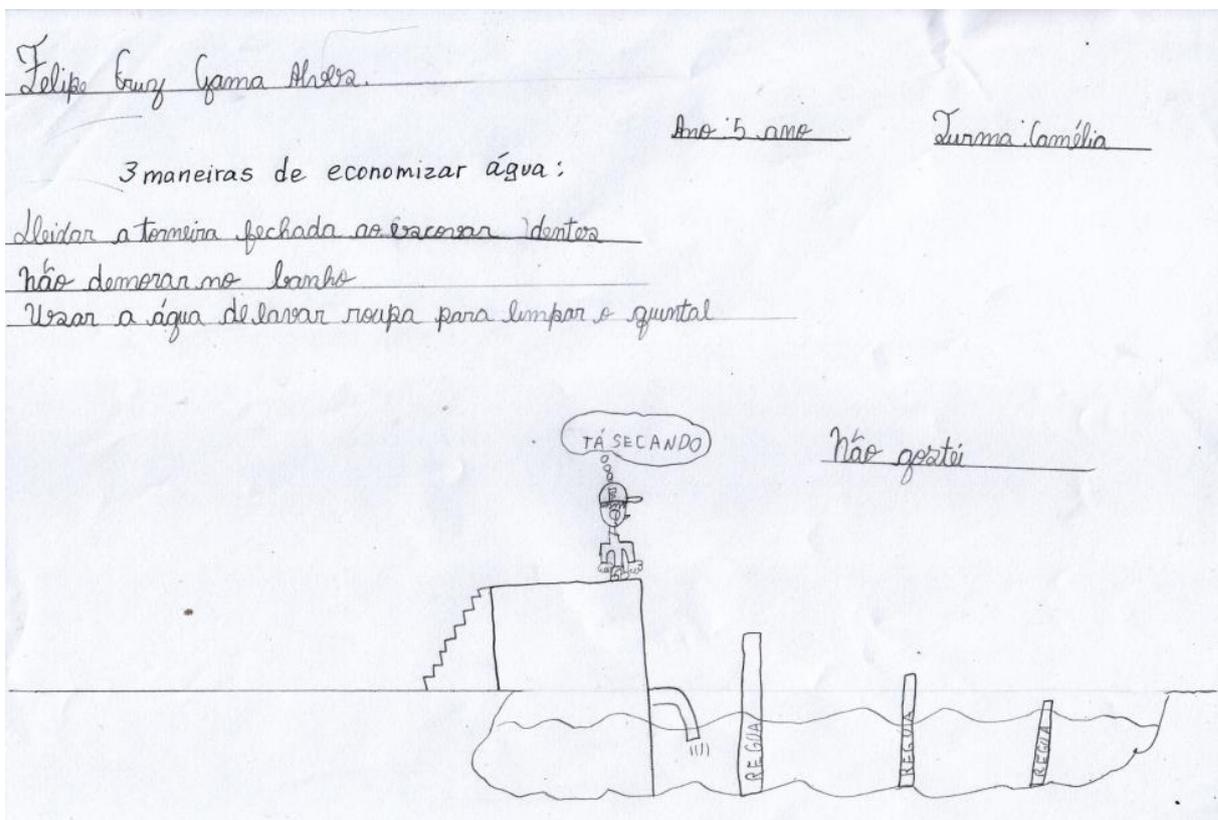
Brasileiros que dão um enorme valor a água, vivem sem água na torneira, sem chuveiro e até para beber e fazer comida ela é racionada, fazendo assim todos nós refletirmos sobre nossas atitudes em relação ao desperdício da mesma.



- 5º e 6º ano – **Moradores de São Paulo mudam rotina e sofrem com a falta de água.**

Duração: 6min

Duas notícias contrastantes sobre o Estado e a cidade de São Paulo: Num dia é chuva fora do normal, desabamento, gente perdendo casa, árvores caindo, estradas e bairros inundados. Noutro dia é a seca alarmante. O Cantareira vazio, racionamento, etc. O foco do racionamento é sempre o cidadão, a população. E as autoridades o que estão fazendo?





Aluno: Gabriel Herik da Paixão - 5º ano

19/03/2015

Temos que economizar água, pois um dia ela pode acabar.

Vídeos sobre o falta de água





E. M. "Raimundo das Chagas Quintão"

Rua Antônio Perdigão de Almeida, 245 - Centro-Taquaraçu de Minas/MG

CEP.:33.980-000 – Telefax.: 36841123 E.mail: emrcq@yahoo.com.br.

Professora: Sidice Regina

- 4º Ano do Ensino Fundamental

Turma: PraxiaData: 19 / 03 / 2015Aluno(a): Carlos César Almeida Luiz

Produção de texto

Responda:

1) De acordo com o vídeo assistido qual é a atual realidade das águas no Brasil?

A realidade das águas no Brasil é que está faltando água no Brasil pois não está chovendo nos reservatórios.

2) Comparando o seu dia a dia com o dia a dia apresentado no vídeo você gasta mais ou menos água? Você conseguiria realizar todas as tarefas apresentadas no vídeo com a mesma quantidade de água que os personagens do vídeo?

Parte mais fácil, porque eu não consigo tomar banho, escovar os dentes com tão pouca água como eles que gostam pra tomar banho, lavar os pratos e BTDS.

3) Você julga que a vida de quem não tem água é mais fácil ou mais difícil? Como seria sua vida se você tivesse que sobreviver com pouca água como os personagens do vídeo?

Mais difícil. Seria muito ruim pois teria que tomar banho, escovar os dentes com água suja e não tratado e teria que beber água suja.

4) De acordo com o vídeo assistido você gasta água com consciência? Justifique sua resposta.

Eu gasta água com consciência. Porque eu lavo 7 minutos para tomar banho, escovo os dentes com a torneira fechada.

- 7º, 8º e 9º ano – **Crise Mundial da Água**. Duração: 5min

A ONU calcula que mais de um bilhão de pessoas não tem acesso a água de boa qualidade, devido à escassez, à poluição e aos conflitos no uso da água. Isso dissemina doenças e provoca mortes. Como está o serviço de água e esgoto no município.

 Escola Municipal "Raimundo das Chagas Quintão"
Rua Antônio Perdigão de Almeida, 245 - Centro - Taquaraçu de Minas/MG
CEP.: 33.980-000 - Telefax.: 36841123 - E-mail: emrcq@yahoo.com.br

Projeto: Água, nosso bem mais precioso.

Taquaraçu de Minas, 23 de Março de 2015.

Prezados Senhores,

~~Para 100% de água existentes 3% é água doce, e 2% está congelada, ou seja 1% (onde há a água poluída) nos resta para a usar.~~

~~Precisamos de água, ela é fundamental para nós, cerca de 70% do nosso corpo é formado por água, se nós nos desidratarmos em 20% haverá variação de água, cada um de nós precisa fazer a sua parte.~~

~~Nós estamos de chamar atenção da COPASA pela construção da ETE (estação de tratamento de esgoto) que foi começada em nosso município (Taquaraçu de Minas), porém não foi terminada.~~

~~Nós estamos sendo cobrados por um recurso que não utilizamos, se a construção for terminada teremos vários benefícios enormes: nesse rio (Rio Taquaraçu) receberá água tratada possibilitando lazer e uso de sua água; não teremos mais esgoto a céu aberto, etc. Cada um deve fazer sua parte, vamos ajudar!~~

Na certeza de contarmos com a atenção de V.Sas., antecipamos nossos agradecimentos, aguardando resposta.

~~Alylla Eduarda Moreira Silva~~
~~Letícia Camille Oliveira Diqueira~~
~~Annie Luiza G. S. Xavier Bueno~~
~~Patilly Soares Ferrandes~~
~~Escola M. "Raimundo das Chagas Quintão" Turma: 703~~



Escola Municipal "Raimundo das Chagas Quintão"
Rua Antônio Perdigão de Almeida, 245 - Centro - Taquaraçu de Minas/MG
CEP.: 33.980-000 - Telefax.: 36841123 - E-mail: emrcq@yahoo.com.br.

Projeto: Água, nosso bem mais precioso.

Taquaraçu de Minas, 23 de Março de 2015.

Prezados Senhores,

Solicitamos através deste, uma explicação pelo fato das obras da ETE (Estação de Tratamento de Esgoto) em Taquaraçu de Minas não terem iniciado. Nós, alunos da Escola Municipal Raimundo das Chagas Quintão, achamos que o tratamento é prioridade para nossa cidade, pois precisamos garantir a saúde da população. Ficamos muito tristes quando lembramos que o esgoto é jogado no rio, tornando-o mais poluído. Assim não podemos usar as águas para o lazer, para o alimento, e nem para as atividades do dia a dia. Por isso, solicitamos que os senhores sigam com o projeto da ETE.

Na certeza de contarmos com a atenção de V.Sas., antecipamos nossos agradecimentos, aguardando resposta.

Lybilla da Silva
Nicolly Emilia dos Santos Camilo
Lucas Vinícius Moreira Lima
Diana Júlia Teles Ferreira

Summa : 702.

No dia 18/03/2015, recebemos a visita da bióloga Terezinha de Sousa, Mobilizadora Social da **GOS FLORESTAL** que fez palestras para os alunos do 5º e 6º ano, sobre os usos e a situação atual da água no Brasil. Apresentou também o Concurso de Cartilhas sobre a Água.





Atividades complementares:

A Professora Marlene, do 2º ano da tarde, fechou o projeto com uma visita ao Rio Taquaraçu com seus alunos. A turma adorou o passeio, fizeram desenhos sobre o rio. Foram selecionados e premiados três desenhos da turma.



As Auxiliares de Serviços Gerais também participaram demonstrando para os alunos em suas ações a importância de economizar a água. Agora os pátios internos são varridos e passa-se um pano para tirar a sujeira, substituindo o uso da mangueira. Mangueira agora só nos dias de faxina. Elas também merecerem o nosso parabéns.



O projeto foi bem recebido e abraçado por todos da escola.

Nilza Silveira Magalhães Moreira
Analista Educacional
Secretaria Municipal de Educação

ANEXO B: Escola Municipal Carlos Sá



Escola Municipal Carlos Sá

Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental-Localidade do Engenho

Lei criação –Decreto Lei Nº. 021 de 21/01/37 - Portaria Nº. 071/80 de 21.02.80 – S.E.E.

Educação Infantil – Portaria Nº. 012/07 de 04/07/07 S.E.E. –Tel: 3684-2009

PROJETO ÁGUA

CUIDE AGORA PARA NÃO FALTAR DEPOIS!

APRESENTAÇÃO

Este projeto visa conscientizar as pessoas sobre a necessidade de preservar a água como um bem hídrico que está se esgotando na natureza, devido as ações irresponsáveis de todos nós, por isso almejamos no mês de março levar os alunos a refletirem sobre os recursos naturais que temos em nossa cidade Taquaraçu de Minas, de forma lúdica através história em quadrinhos, tirinhas e charges para desenvolver as habilidades de leitura, escrita, ortografia e criatividade.

JUSTIFICATIVA

Através das experiências já vividas pelos alunos no seu âmbito familiar, a principal função desse projeto é de contribuir para a formação de cidadãos conscientes, aptos para decidirem e atuarem diante da realidade em que o mundo vem enfrentando com a poluição e a escassez de água. Para isso, é necessário que mais do que informações e conceitos, mas atitudes e formação de valores, que serão apreendidos na prática do dia-a-dia, no meio social.

OBJETIVOS

- Conscientizar que a água não deve ser desperdiçada, nem poluída, porque é

um recurso que está em escassez na natureza;

- Reconhecer o rio Taquaraçu e as mata ciliares como bens naturais que necessitam ser preservados;
- Adotar, por meio de atitudes cotidianas, medidas de cuidado e valorização da água.

TAREFAS PARA OS PROFESSORES DESENVOLVEREM:

1º Trabalhar o tema em sala.

2º Elaborar um trabalhinho avaliativo para os alunos fazerem em casa ou aplicar após um exercício avaliativo. Lembre-se que os pontos devem ser distribuídos 60% de atividades diversificadas.

3º Preparar uma apresentação da turma, para o sábado letivo dia 21 de março.

4º Confeccionar faixa e/ou cartaz.

5º A turma do 5º Ano será responsável por elaborar um panfleto informativo.

DESENVOLVIMENTO (SUGESTÕES)

1ª Etapa: conversar com os alunos sobre a importância da água para o nosso organismo e o meio em que vivemos. O professor poderá contar alguma história associada ao tema;

2ª Etapa: pesquisa em sala de aula sobre o tema, com materiais levados pelas crianças, reportagens, panfletos, etc., confeccionar um mural e colar em local visível a todos.

Pesquisar sobre as fontes de água da casa do aluno (água de cisterna, mina, da copasa...).

3ª Etapa: Trabalhar com a música “Planeta Água”, de Guilherme Arantes, onde as crianças irão falar e ilustrar o que entenderam da mesma;

4ª Etapa: Analisar história em quadrinhos, ou tirinhas sobre o tema água, fazendo interpretação implícita e explícita.

5ª Etapa: Produção em grupo de frases (slogans) sobre o tema “Água, cuide agora,

para não faltar depois”. Confeccionar cartazes ou/e faixas para utilizar na passeata.

6ª Etapa: Visita ao rio Taquaraçu e a estação de tratamento de água (4º e 5º Ano).

Discussões sobre a realidade da poluição dos rios;

7ª Etapa: Assistir um filme sobre água e elaborar perguntas para os alunos responderem.

8ª Etapa: Explicar através de variados recursos a importância da água para nossa vida, para as plantações, bem como os estados físicos da mesma.

9ª Etapa: Fazer de forma coletiva, ou individual produção de texto sobre o tema “Água, cuide agora, para não faltar depois”

10ª Etapa: Fazer um concurso avaliando o respectivo nível do aluno de acordo com a turma.

Será premiado o 1º lugar de cada série/ano.

Maternal- contorno de desenho sobre o tema água.

1º e 2º Período- pintura do desenho.

1º e 2º Ano- desenho livre sobre o tema.

3º e 4º Ano- desenho livre e frase.

5º Ano- história em quadrinhos.

Comissão de julgamento: Diretora, Coordenadora, professora(alternada).

AVALIAÇÃO

O professor deverá avaliar a participação, o envolvimento de cada aluno, de forma individual e avaliar o desenvolvimento de seu trabalho de forma crítica e construtiva.

CONCLUSÃO

Espera-se que ao término do projeto as crianças estejam conscientes da importância da água tanto para a vida animal como para a vegetal, que saibam utilizá-la sem desperdício e sem poluí-la, levando para seu meio social todos esses aprendizados.

CULMINÂNCIA

Movimento social para conscientizar a população local sobre o Projeto Água, cuide agora, para não faltar depois!

QUESTIONÁRIO

NOSSA CIDADE TAQUARAÇU DE MINAS

1-Em que região se localiza nossa cidade? Quais são as cidades vizinhas? Em que nossa cidade depende delas e elas da nossa?

2-Quais são as principais atividades econômicas (agropecuária, indústria, turismo, comércio, etc.)?

3-Como é a zona rural do município? De onde vêm os alimentos? Como são comercializados? Como chegam à nossa mesa?

4-Quais são os rios existentes no município? Algum deles cortam a área urbana? Estão poluídos? Como? Possuem matas ciliares? São explorados para lazer, pesca ou turismo? Há peixes? Que espécie?

5-De onde vem a água que abastece a cidade? Onde fica e como funciona a estação de tratamento de água (ETA)?

6-Existe estação de tratamento de esgoto doméstico? Qual o sistema usado? Quais as alternativas mais econômicas? Onde o esgoto é lançado?

7-Para onde vai o lixo doméstico? Existe aterro sanitário ou usina de compostagem? Onde ficam?

8-Existem Áreas de Preservação Ambiental (APA), parque ecológico, horto ou reserva florestal, reserva biológica ou qualquer outra área declarada de preservação permanente no município? O que há nelas para merecerem a preservação permanente? Se não existem, há algum ecossistema que precise ser declarado de preservação permanente.

Declaração Universal dos Direitos da Água:

Desde 1992, a ONU vem divulgando o documento redigido em 22 de março de 1992. O texto diz o seguinte:

- 1 - A água faz parte do patrimônio do planeta. Cada continente, cada povo, cada nação, cada região, cada cidade, cada cidadão, é plenamente responsável aos olhos de todos.
- 2 - A água é a seiva de nosso planeta. Ela é condição essencial de vida de todo vegetal, animal ou ser humano. Sem ela não poderíamos conceber como são a atmosfera, o clima, a vegetação, a cultura ou a agricultura.
- 3 - Os recursos naturais de transformação da água em água potável são lentos, frágeis e muito limitados. Assim sendo, a água deve ser manipulada com racionalidade, precaução e parcimônia.
- 4 - O equilíbrio e o futuro de nosso planeta dependem da preservação da água e de seus ciclos. Estes devem permanecer intactos e funcionando normalmente para garantir a continuidade da vida sobre a Terra. Este equilíbrio depende, em particular, da preservação dos mares e oceanos, por onde os ciclos começam.
- 5 - A água não é somente herança de nossos predecessores, ela é, sobretudo, um empréstimo aos nossos sucessores. Sua proteção constitui uma necessidade vital, assim como a obrigação moral do homem para com as gerações presentes e futuras.
- 6 - A água não é uma doação gratuita da natureza; ela tem um valor econômico: precisa-se saber que ela é, algumas vezes, rara e dispendiosa e que pode muito bem escassear em qualquer região do mundo.
- 7 - A água não deve ser desperdiçada, nem poluída, nem envenenada. De maneira geral, sua utilização deve ser feita com consciência e discernimento para que não se chegue a uma situação de esgotamento ou de deterioração da qualidade das reservas atualmente disponíveis.
- 8 - A utilização da água implica em respeito à lei. Sua proteção constitui uma obrigação jurídica para todo homem ou grupo social que a utiliza. Esta questão não deve ser ignorada nem pelo homem nem pelo Estado.
- 9 - A gestão da água impõe um equilíbrio entre os imperativos de sua proteção e as necessidades de ordem econômica, sanitária e social.
- 10 - O planejamento da gestão da água deve levar em conta a solidariedade e o consenso em razão de sua distribuição desigual sobre a Terra.

Fonte da Declaração: <http://www.aguasd limeira.com.br/aimportanciadaagua.htm>

JOGO FALSO OU VERDADEIRO

Os participantes se dividem em equipes e cada equipe tem um nome e um líder.

Cada equipe recebe duas tabuletas : FALSO e VERDADEIRO

O mediador lê uma frase; o grupo decide e o líder levanta a tabuleta escolhida.

A equipe marca ponto sempre que acertar a indicação de falso ou verdadeiro. No final ganha à equipe que obtiver o maior número de pontos.

Exemplos de frases:

- Um banho de 20 minutos gasta 120 litros de água; (**VERDADEIRO**)
- Uma torneira pingando gasta menos de 5 litros por dia (**FALSO – gasta 46 litros**);
- Lavar o carro durante 30 minutos com a mangueira não muito aberta, gastam-se 216 litros de água e com a torneira aberta 560 litros.(**VERDADEIRO**)
- Toda a água doce do planeta esta disponível para o consumo.(**FALSO** apenas 2,5% da água no planeta são doces e que mais de 2/3 destas não estão disponíveis para o consumo humano, logo a água é um bem muito caro e precioso para a manutenção da vida na Terra, sem elas nós não existiríamos)

Observação: O professor deve criar as perguntas, para atender o nível de conhecimento da turma.

DINÂMICA-FRASES SOBRE ÁGUA

Objetivo: proporcionar um momento de descontração, reflexão e criatividade através da dinâmica de criação e troca de frases.

Público alvo: crianças a partir da 2a. Série/ 3º ano (EF).

Material necessário: tiras de papel e caneta ou lápis.

Desenvolvimento:

- Conversação sobre a água. O debate pode ser iniciado a partir de uma frase como:

“Quase toda a água do planeta está concentrada nos oceanos. Apenas uma pequena fração (menos de 3%) está em terra e a maior parte desta está sob a forma de gelo e neve ou

abaixo da superfície (água subterrânea). Só uma fração muito pequena (cerca de 1%) de toda a água terrestre está diretamente disponível ao homem e aos outros organismos, sob a forma de lagos e rios, ou como umidade presente no solo, na atmosfera e como componente dos mais diversos organismos”
(<http://www.geocities.com/~esabio/agua/agua.htm>).

Levantar questões como:

Por que a água é tão importante?

* Quais são as formas de utilização da água?

* O que poderemos fazer para economizar água?

- Após o debate, distribuir uma tira de papel para os participantes e solicitar que cada um escreva uma frase sobre a água. No final da frase escrever, entre parênteses, uma característica pessoal, por exemplo: (Quem escreveu esta frase tem os olhos castanhos.).

- O monitor recolhe as frases e redistribui-as entre os participantes.

- Um participante é escolhido para iniciar a leitura da frase que tem em mãos e tentar adivinhar, pela dica, o autor da frase. Caso não tenha conseguido adivinhar, o autor se manifesta e continua com a brincadeira, até que todos tenham lido a frase recebida.

Fonte da dinâmica: Projeto Apoema - Educação Ambiental <http://www.apoema.com.br/>

OFICINA “Gestão e Uso de Água”

Divida os participantes em 4 equipes. Cada equipe receberá um tema sobre a gestão e uso da água e terá 15 minutos para discuti-lo.

Temas: 1 - tipos de água; 2 - usos da água (hábitos de higiene e preparação dos alimentos), água de beber e água para a irrigação, 3 - água x usuários ; 4 - tratamentos de água.

Em seguida, realize uma atividade denominada “Dinâmica do Varal”, que consiste na entrega de papel e lápis para cada participante a fim de que estes desenhem ou escrevam as principais observações feitas pela equipe sobre o tema e as principais reclamações em relação aos problemas enfrentados por sua comunidade. Depois, penduram no varal e verificam quais “roupas ainda estão sujas” (temas polêmicos que precisam ser discutidos, debatidos, defendidos pelas equipes). Em seguida proponha “lavar a roupa suja” (discutir os temas mais polêmicos com todo o grupo).

* os que não souberem escrever podem desenhar ou ter a ajuda de outros membros da equipe
http://proasne.net/Primeiras_Oficinas_2001.pdf

PLANETA ÁGUA

(Guilherme Arantes)

<p>Água que nasce na fonte serena do mundo</p> <p>E que abre o profundo grotão</p> <p>Água que faz inocente riacho</p> <p>E deságua na corrente do ribeirão</p> <p>Águas escuras dos rios</p> <p>Que levam a fertilidade ao sertão</p> <p>Águas que banham aldeias</p> <p>E matam a sede da população</p> <p>Águas que caem das pedras</p> <p>No véu das cascatas, ronco de trovão,</p> <p>E depois dormem tranquilas</p>	<p>Pro céu vai embora</p> <p>Virar nuvens de algodão</p> <p>Gotas de Água e da chuva,</p> <p>Alegre arco-íris sobre a plantação</p> <p>Gotas de Água da chuva, tão tristes,</p> <p>São lágrimas na inundação</p> <p>Águas que movem moinhos</p> <p>São as mesmas águas que encharcam o chão</p> <p>E sempre voltam humildes</p> <p>Pro fundo da terra, pro fundo da terra</p> <p>Terra, Planeta Água</p>
---	--

<p>No leito dos lagos, no leito dos lagos</p> <p>Água dos igarapés, onde lara</p> <p>Mãe d', Água é misteriosa canção</p> <p>Água que o sol evapora,</p>	<p>Terra, Planeta Água</p> <p>Terra, Planeta Água</p>
--	---

DINÂMICA: CORRIDA INTELIGENTE

Divida os participantes em vários grupos. Cada grupo deve eleger 1 representante que se posicionará na linha de partida.

O jogo consiste em: cada participante, na sua vez, joga um dado gigante. O nº representará a quantidade de passos que os jogadores poderão dar se acertarem à resposta de uma pergunta. Após jogar o dado, o jogador irá sortear a pergunta, que se encontra em uma caixa em poder do Educador Universitário. Em seguida o Educador lê a pergunta em voz alta e o jogador terá um minuto para responder. Sua equipe poderá ajudá-lo. Acertando, ele andará a quantidade de passos registrada pelo dado. Errando, permanecerá no local. Ganha a equipe que primeiro alcançar a linha de chegada.

Material: 1 dado gigante (confeccionado com papel cartão), 1 caixa, 20 a 30 questões referentes a Uso racional da água

Ex: Como é possível reduzir o valor da conta de água/esgoto?

Resposta: A redução do valor da conta de água/esgoto pode ser alcançada através das seguintes ações: Regulagem da vazão das torneiras, chuveiros e descargas; Redução do tempo de uso das torneiras, chuveiros e descargas; Detecção e conserto de vazamentos aparentes e ocultos

EX: Como a água esta distribuída no nosso planeta?

Resposta: A maior parte (97,5%) de águas salgadas e, conseqüentemente, a menor parte



(2,5) são de águas doces.

EX:Qual a quantidade de água que uma pessoa necessita por dia?

Resposta:Cada pessoa necessita de 189 litros de água por dia. A quantidade de água que o ser humano necessita a cada dia é de 189 litros segundo a Organização Pan-americana de Saúde (OPS). Essa quantidade é suficiente para atender às necessidades de consumo, higiene e para o preparo dos alimentos. A estimativa está no artigo " Água: recurso imenso e escasso", escrito pelo engenheiro Horst Otterstetter, ex-diretor da Divisão de Saúde e Meio Ambiente da Organização

FRASE QUEBRADA

Divida os participantes em grupos. As equipes devem ter um nome e um líder.

Em um envelope colocar papéis com as palavras que formam a frase.

Cada equipe recebe um envelope. Com tempo determinado pelo mediador a equipe monta a frase. A equipe que montar primeiro, ganha o jogo.

Em seguida peça para a equipe ler e explicar o conteúdo da frase para os outros grupos.

TRABALHANDO COM MÚSICAS

Solicite aos participantes que façam uma análise da letra de duas músicas, procurando encontrar diferenças e semelhanças quanto às mensagens, apelos, informações e linguagens de cada uma. Sugerimos as letras das músicas 'Planeta Água, de Guilherme Arantes e 'Planeta Azul', de Xororó e Aldemir.

PLANETA AZUL

(Xororó e Aldemir)

<p>A vida e a natureza</p> <p>Sempre à mercê da poluição</p> <p>Se invertem as estações do ano</p> <p>Faz calor no inverno</p> <p>E frio no verão</p> <p>Os peixes morrendo nos rios,</p> <p>Estão se extinguindo espécies animais</p> <p>E tudo o que se planta, colhe,</p> <p>O tempo retribui o mal que a gente faz</p> <p>Onde a chuva caía quase todo dia</p> <p>Já não chove nada</p> <p>O sol abrasador rachando</p> <p>O leito dos rios secos,</p>	<p>O que será desse Planeta Azul?</p> <p>O que será desse Planeta Azul?</p> <p>O rio que desce as encostas</p> <p>Já quase sem vida parece que chora,</p> <p>Num triste lamento das águas</p> <p>Ao ver devastada a fauna e a flora</p> <p>É tempo de pensar no verde,</p> <p>Regar a semente que ainda não nasceu,</p> <p>Deixar em paz a Amazônia,</p> <p>Preservar a vida,</p>
--	---

<p>Sem um pingo d'água</p> <p>Quanto ao futuro inseguro</p> <p>Será assim de norte a sul:</p> <p>A Terra nua semelhante à Lua</p>	<p>Estar de bem com Deus</p>
---	------------------------------

Enchentes

Enchente não é necessariamente, sinônimo de catástrofe. É apenas um fenômeno natural dos regimes dos rios. Não existe rio sem enchente. Por outro lado, todo e qualquer rio tem sua área natural de inundação. As inundações passam a ser um problema para o homem quando ele deixa de respeitar esses limites naturais dos rios. Por exemplo, quando remove as várzeas e quando se instala junto às margens. Ou então quando altera o ambiente de modo a modificar a magnitude e o regime das enchentes, quando desmata, remove a vegetação e impermeabiliza o solo.

"As alterações que o homem provoca na bacia hidrográfica, alterando suas características físicas, também aumentam o prejuízo dessas enchentes."

Como o homem altera as características da bacia?

De diversas formas. A primeira, ou a mais importante, é quando ele suprime a cobertura vegetal e introduz obras com características de impermeabilização do solo, como construção de casas, telhados, pavimentação de ruas, quintais etc

Perdemos a capacidade de retenção da água através da vegetação e perdemos também a capacidade de infiltração dessa água no solo. Por conseguinte, os volumes de água que

chegarão nos rios serão sempre maiores. E, portanto, os prejuízos das inundações também serão maiores.

A pergunta que fica é: como podemos enfrentar o problema dos prejuízos decorrentes das inundações?

Existem basicamente três formas: a primeira é não ocupar as áreas de inundação; a segunda é não alterar - ou alterar o menos possível - as características físicas da bacia hidrográfica. E, por último, através da implantação de obras de contenção de cheias, como a construção de barragens, reservatórios, construção de diques para proteção de áreas de riscos altos de inundação, enfim, outras obras de engenharia, do tipo desassoreamento de rios e ampliação de seus leitos.

Todas essas obras têm uma característica comum: são extremamente caras e onerosas para a sociedade. Conquanto tenha um certo grau de eficiência, nós podemos dizer que elas não são absolutamente eficazes porque, mesmo contando com essas obras, sempre haverá um evento de chuva, um evento de cheia que provocará uma inundação maior do que aquelas para as quais essas obras foram projetadas". Constante Bombonato, Engenheiro da SABESP, especialista em ciclo hidrológico.



Folha de São Paulo



Folha de São Paulo

PROJETO ÁGUA	
CUIDE AGORA PARA NÃO FALTAR DEPOIS!	
CRONOGRAMA DA PASSEATA 21 DE MARÇO DE 2015	
7:00	Oração Momento cívico.
7:20	Entrada para as salas Assistir filme sobre água. Educação Infantil e 1º Ano sala do maternal- televisão 2º e 3º Ano- pátio - telão 4º e 5º Ano- sala do 2º ano Desenvolver atividade de pintura- expor no varal.
8 :40 as 9:00	Recreio da Educação Infantil e 1º Ano
9:10 as 9:30	Recreio 2º, 3º, 4º e 5º Ano
9:40	Organização das turmas na sala (como no início) para apresentações.
9:50	Preparar os alunos todos no pátio

	Início das apresentações:
Leitura da professora de Intervenção Informativa sobre água.	
Apresentações	
Educação Infantil (maternal, 1º e 2º período)- música a gotinha	
Brincadeira- vivo x morto – interativo ao tema.	
1º Ano- música água.	
Brincadeira- vivo x morto- interativo ao tema.	
2º Ano- música água (Turminha do tio Marcelo)	
Leitura dos alunos do 4º Ano - Mensagens produzidas por eles.	
3º Ano- recitação de poema- Água.	
Leitura dos alunos do 5º Ano- panfleto produzido por eles.	
4º Ano- Apresentação de paródia de música.	
Leitura de frases educativas no saquinho.	
5º Ano- Apresentação peça teatral. Economia de água.	

Brincadeira- vivo x morto-interativo ao tema.

Vídeo da Música Planeta água (Guilherme Arantes)

10:20- Organização das turmas na sala (como no início) para passeata.

10:30- Saída da escola em direção ao campo de futebol, passeata, organizados por turma, com adereços.

11:20 – Concentração dos alunos no campo de futebol, para saída nos transportes escolares.

Engenho, 17 de março de 2015

Equipe Pedagógica

DINÂMICA FALSO OU VERDADEIRO

Orientar: seguir brincadeira vivo x morto.

Se a mensagem for falsa abaixar os braços.

Se for verdadeira levantar os braços.

1- Toda a água doce do planeta esta disponível para o consumo? FALSO
2-Encontramos água na natureza em três estados: líquido, sólido e gasoso? VERDADEIRO
3- A água faz parte do patrimônio do planeta, cada cidadão, é plenamente responsável? VERDADEIRO
4-Água é condição essencial de vida de todo vegetal, animal ou ser humano? VERDADEIRO
5-O equilíbrio e o futuro de nosso planeta dependem da preservação da água, das florestas e principalmente das matas ciliares? VERDADEIRO
6-A água não deve ser desperdiçada, poluída e envenenada? VERDADEIRO
7-Podemos lavar as calçadas utilizando apenas água da mangueira? FALSO
8-É recomendável que tomemos banhos longos e demorados para higienizarmos adequadamente o corpo? FALSO
9-Quase toda água do planeta está concentrada nos oceanos e mares? VERDADEIRO
10-Podemos tomar um banho de 20 minutos? FALSO

11-Água que utilizamos na escola vem da cisterna por isso podemos utilizar a vontade? FALSO

12- A COPASA é a companhia de saneamento básico de Minas Gerais cuida da distribuição da água e do esgoto? VERDADEIRO

ESCOLA MUNICIPAL "CARLOS SÁ"

Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental-Localidade do Engenho Lei criação –Decreto Lei Nº. 021 de 21/01/37 - Portaria Nº. 071/80 de 21.02.80 – S.E.E.Educação Infantil – Portaria Nº. 012/07 de 04/07/07 S.E.E. –Tel: 3684-2009

Vamos economizar a água, por que ela está acabando, vamos conseguir vencer a falta de água, só economizando.

Dicas para economizar água:

- Feche a torneira quando for escovar os dentes;
- Lave a calçada com água da máquina de lavar;
- Não demore no chuveiro;
- Ao ensaboar-se desligue o chuveiro;
- Lave o carro com uso do balde.

Esse é o melhor jeito para colaborar,

Temos que evitar o desperdício!



ESCOLA MUNICIPAL "CARLOS SÁ"

Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental-Localidade do Engenho Lei criação – Decreto Lei Nº. 021 de 21/01/37 - Portaria Nº. 071/80 de 21.02.80 – S.E.E.Educação Infantil – Portaria Nº. 012/07 de 04/07/07 S.E.E. –Tel: 3684-2009

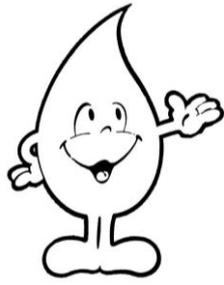
Vamos economizar a água, por que ela está acabando, vamos conseguir vencer a falta de água, só economizando.

Dicas para economizar água:

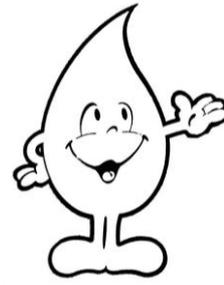
- Feche a torneira quando for escovar os dentes;
- Lave a calçada com água da máquina de lavar;
- Não demore no chuveiro;
- Ao ensaboar-se desligue o chuveiro;
- Lave o carro com uso do balde.

Esse é o melhor jeito para colaborar,

Temos que evitar o desperdício!



Produção alunos do 5º Ano/ 2015



Produção alunos do 5º Ano/ 2015

ANEXO C: Escola Estadual Israel Pinheiro

você já aprendeu, vamos praticar?

algumas letras para o João Gotinha a frase abaixo, vamos ajudá-lo?

AJUDO A
-- D -- ÁG -- !

Água é a letra de uma música chamada: nós ler o trecho, faça um desenho ilustrando o que esta música passou para você:

o evapora,
o; são as mesmas águas que
o; chuva, encharcam o chão;
o; chuva, E sempre voltam humildes pro fundo da terra, pro fundo da terra;
o; chuva, Terra, planeta água,
o; chuva, Terra, planeta água,
o; chuva, Terra, planeta água (...)"
o; chuva, (Planeta Água - Guilherme Arantes)

o desenho sobre a música aqui:

Vamos cuidar da nossa água!

É impossível imaginar nosso planeta sem água!

A água é um dos principais elementos da natureza e sem ela não haveria vida no planeta. Porém, é um recurso natural que corre o risco de acabar, por isso, devemos refletir sobre sua importância e as formas de utilizá-la sem desperdiçar.

Vamos aprender algumas formas de economizar água?

Não é uma boa ideia ficar um tempo debaixo do chuveiro. O banho deve ser rápido: para deixar o corpo todo limpinho, 5 minutos já são suficientes. A economia de água é ainda maior se você fechar o registro enquanto se ensaboia.

Quando escovar os dentes, molhe sua escova e feche a torneira em seguida. Abra de novo só na hora do enxágue. Esta é a melhor forma de não desperdiçar água!

Ajude lembrar a família de deixar as roupas acumularem para lavar tudo de uma só vez. Desta forma, se lava mais roupas e se gasta menos água.

Em 15 minutos de mangueira ligada são perdidos mais de 280 litros de água! Então, ao invés da mangueira use a vassoura.

Na hora de ajudar a molhar as plantinhas de casa, prefira usar um regador e não a mangueira. Isso ajuda a economizar água e, ao

Custo desta publicação: R\$ 0,11 - Tiragem: 5.000un - Lei Municipal 1948/95

Nome: _____

1) Desembaralhe as palavras e preencha cada linha completando as frases:

G A
À U

É muito importante para a vida: temos que cuidar para ela não acabar.

E A A
F C H D

Enquanto escova os dentes, a torneira deve ficar _____ e só abrir na hora de enxaguar.

U A
C I D R

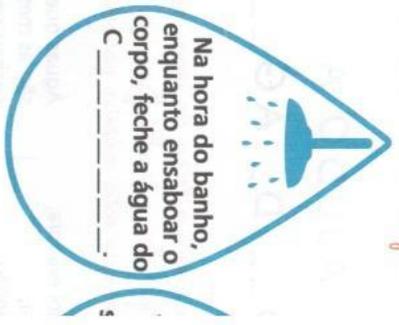
Para as pessoas e os animais sobreviverem na planeta, é preciso _____ da nossa água.

D E P E A
D I R Ç A
R

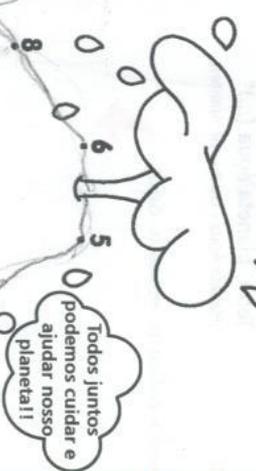
Não podemos _____! Lemos que usar a água com consciência e carinho para, no futuro, não faltar.



2) Vamos completar as frases com as palavras dando de cada palavra.



3) Ligue os pontos e descubra qual o animal que nos passa uma mensagem sobre a água:



Todos juntos podemos cuidar e ajudar nosso planeta!!

4) Identifique a bionda e o



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAETÉ
Secretaria Municipal de Educação
Departamento Pedagógico
Av. Padre Vicente Cornélio Borges, 422 – José Brandão
34.800-000 – Caeté – MG



AVALIAÇÃO SOMATIVA DE MATEMÁTICA
1º ANO – 1ª ETAPA - 2015

NOME: _____

ESCOLA: _____

A água é sem dúvida o líquido mais precioso de nosso planeta. Sem a água, a vida não existiria.

Beneficiamentos nos bairros	Bairros			
	Teotônio Pinto e Arlindo Costa		Sapucarama e Andrenópolis	
	Extensão/ quantidade de ruas	Pessoas beneficiadas	Extensão/ quantidade de ruas	Pessoas beneficiadas
Rede de distribuição de água	41 km	765.952	65 km	182.066
Poço artesiano	32 km	465.932	25 km	72.238
Rede de esgoto	25 ruas	5.846	17 ruas	36.541

QUESTÃO 01 - Com base nos dados da tabela, encontre o total de pessoas beneficiadas com a rede de distribuição de água.

- a) 948.018 pessoas b) 948.918 pessoas c) 940.818 pessoas d) 948.108 pessoas

QUESTÃO 02 - Verificando ainda a tabela, algumas pessoas foram beneficiadas com poços artesianos. Encontre qual o total de pessoas receberam esse benefício.

- a) 583.170 pessoas b) 538.710 pessoas c) 538.170 pessoas d) 531.870 pessoas

QUESTÃO 03 - O número de pessoas atendidas com rede de esgoto nos dois bairros é de **42.387**. Sobre este número, é correto afirmar que:

- a) ele é formado de 42387 dezenas.
b) o algarismo 8 ocupa a ordem das centenas.
c) o valor do algarismo 2 é 2000 unidades.
d) o algarismo 3 ocupa a 1ª ordem.

QUESTÃO 04 - Uma torneira com defeito, pingando, desperdiça aproximadamente 46 litros de água por dia. Quantos litros de água serão desperdiçados em uma semana?

- a) 322 litros b) 320 litros c) 302 litros d) 323 litros

O desperdício de água tem contribuído para o seu esgotamento.

QUESTÃO 05 - Um chuveiro ligado por 15 minutos com o registro aberto consome 45 litros de água. Quantos litros gastará se ficar por uma hora aberto?

- a) 90 litros . b) 180 litros. c) 30 litros . d) 60 litros.

QUESTÃO 06 - Se uma pessoa escovar os dentes durante 5 minutos com a torneira aberta gasta 10 litros de água. Quanto gastaria em um minuto apenas?

- a) 2 litros. b) 1 litro. c) 5 litros. d) meio litro.

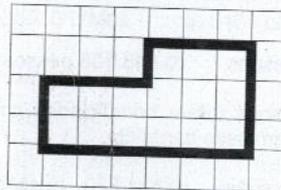
QUESTÃO 07 - Uma máquina de lavar roupa gasta em média, 135 litros de água por lavagem. Imaginando que as roupas serão lavadas às segundas e quartas do mês. Quantos litros de água serão usados?

calendário mensal ANO 2015 www.jogral.com.br

maio						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- a) 1008 litros.
b) 1080 litros.
c) 1800 litros.
d) 1880 litros.

QUESTÃO 08 - A professora Lena confeccionou um mural sobre "Dia da Água" para expor os trabalhos de seus alunos. Ela vai contorná-lo com fita colorida. Observe o desenho desse mural na malha quadriculada.



Como o lado de cada quadradinho corresponde a 1m, quantos metros de fita a professora Lena vai precisar para contornar todo o mural?

- a) 15 m b) 18 m c) 16 m d) 22 m

QUESTÃO 09 - A caixa d'água da casa de Gabriel tem capacidade de 3000 litros, ela esta completamente cheia. Quando o fornecimento foi interrompido Gabriel gastou 150 litros para lavar roupa e 205 litros para tomar banho. Quantos litros ficaram na caixa?

- a) 2.645 litros b) 2.850 litros c) 2.795 litros d) 2.640 litros

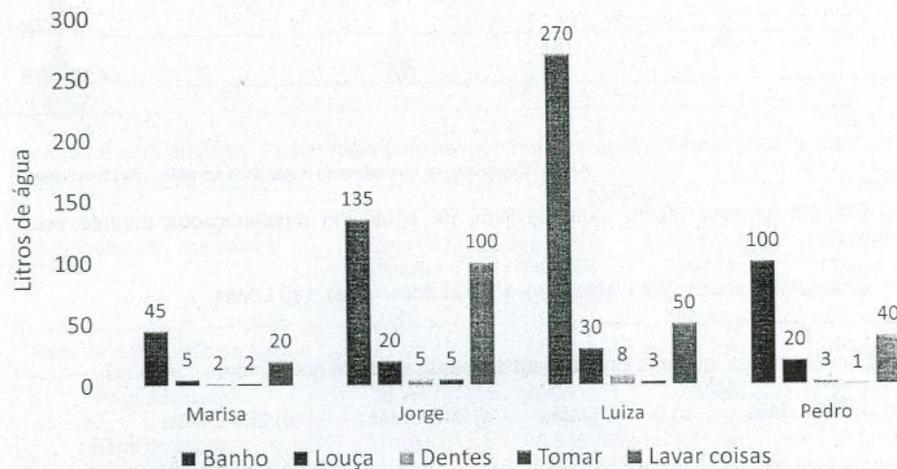
QUESTÃO 10 - Observe o desenho da caixa d'água da casa de Gabriel. Ela tem a forma de:



- a) um cilindro.
b) um cone.
c) uma pirâmide.
d) um cubo.

Marisa é a melhor aluna da classe. Ela lê jornais e revistas todos os dias. Ela leu no jornal que está faltando água em nosso planeta e que devemos economizá-la para que não falte no futuro.

Analise o gráfico abaixo e responda as questões.
Litros de água gastos em um dia por cada pessoa



QUESTÃO 11 - Ao analisar o gráfico, quantos litros de água Marisa gasta em um dia?

- a) 86 litros b) 75 litros c) 74 litros d) 70 litros

QUESTÃO 12 - Qual a diferença entre o consumo de água gasto por Marisa e Luiza?

- a) 196 litros b) 277 litros c) 287 litros d) 290 litros

QUESTÃO 13 - Quem gasta mais água, dentre as pessoas listadas no gráfico?

- a) Luiza b) Pedro c) Jorge d) Marisa

QUESTÃO 14 - Antes de ser uma pessoa consciente Marisa gastava 15 minutos em seu banho. Quantos litros de água ela gastava, sabendo que cada minuto de chuveiro consome 9 litros de água?

- a) 90 litros b) 125 litros c) 135 litros d) 520 litros

QUESTÃO 15 - Segundo informa o texto, uma torneira gotejando representa um desperdício de 46 litros de água por dia. No último mês (30 dias) a torneira da casa de Jorge estava gotejando. Quantos litros de água sua família desperdiçou neste período?

- a) 138 litros b) 76 litros c) 1300 litros d) 1380 litros

QUESTÃO 16 - Observe na ilustração o desperdício de água causado pelo "pinga-pinga":

Gotejamento Lento
400 l/mês



Gotejamento Rápido
1.000 l/mês



Gotejamento Contínuo
6.500 l/mês



AAA 4 - Construção do conhecimento matemático em ação – versão do aluno

A) Em gotejamento rápido, quantos litros de água são desperdiçados durante seis meses?

- a) 6000 L/Mês b) 600 L/Mês c) 18000 L/Mês d) 180 L/Mês

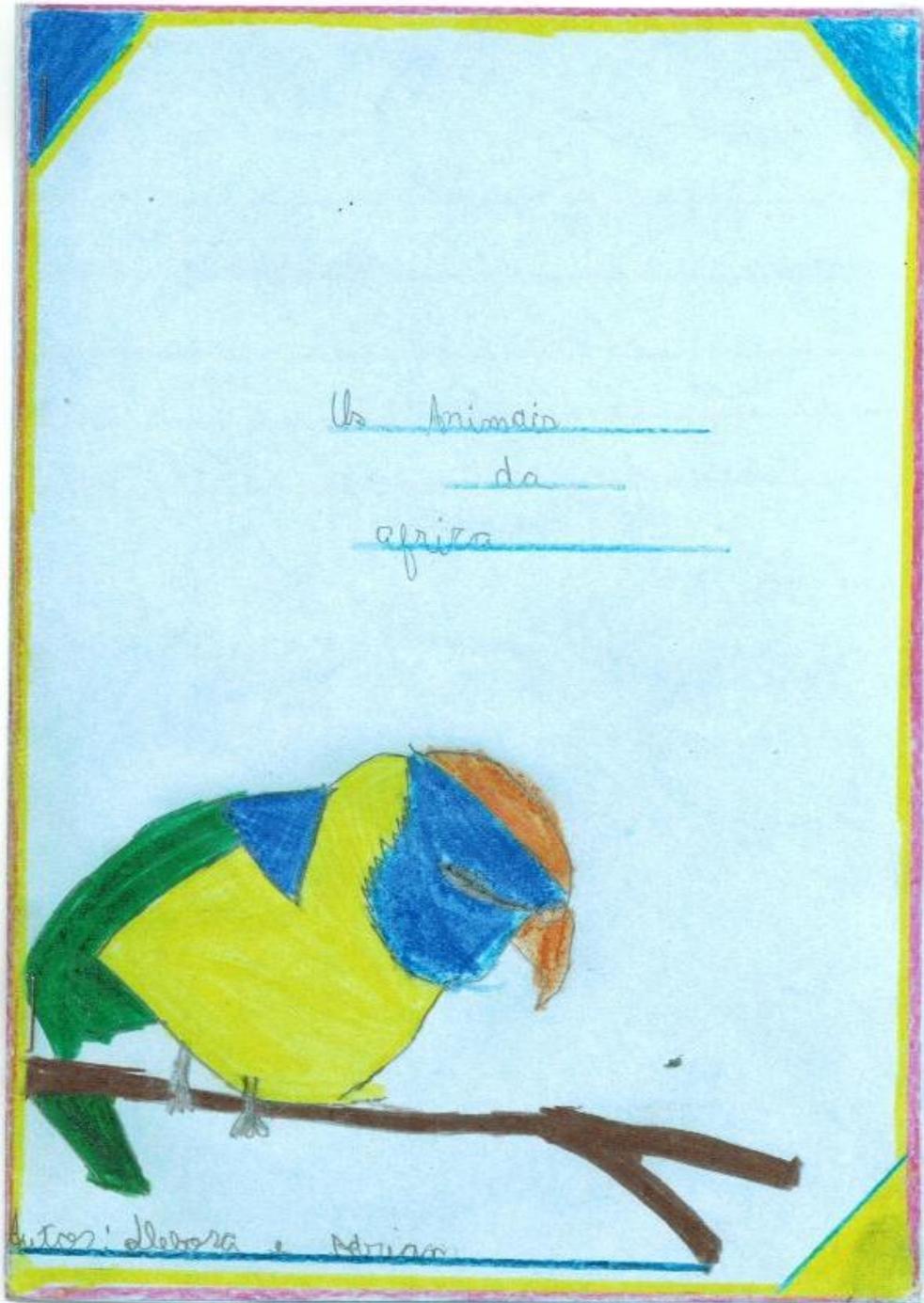
B) Em seis meses, quantos litros seriam desperdiçados em gotejamento contínuo?

- a) 36000 L/Mês b) 39000 L/Mês c) 390 L/Mês d) 360 L/Mês

C) Qual é a diferença, em litros, entre os dois tipos de gotejamento (o lento e o contínuo)?

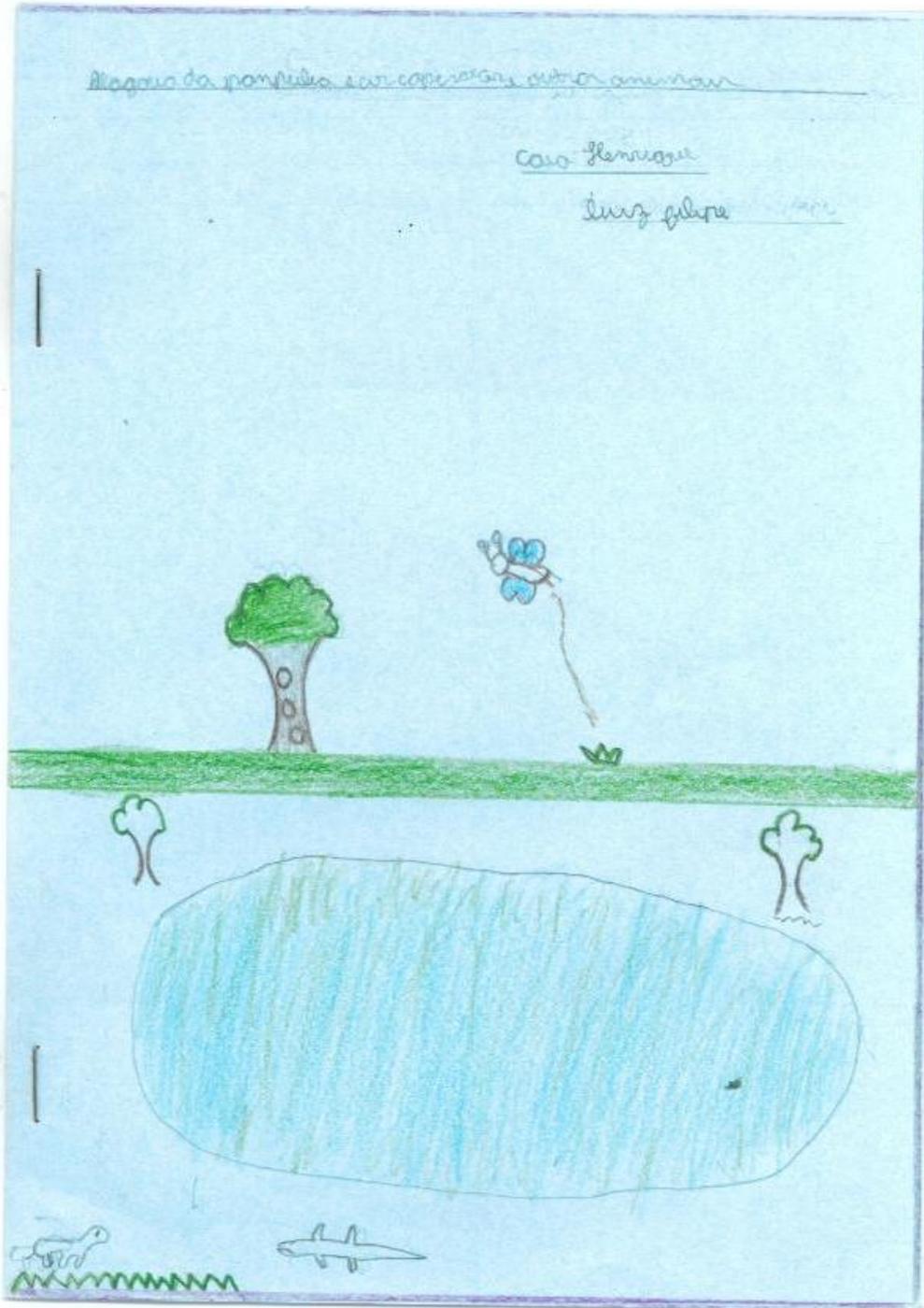
- a) 6010 L/Mês b) 5100 L/Mês c) 6001 L/Mês d) 6100 L/Mês





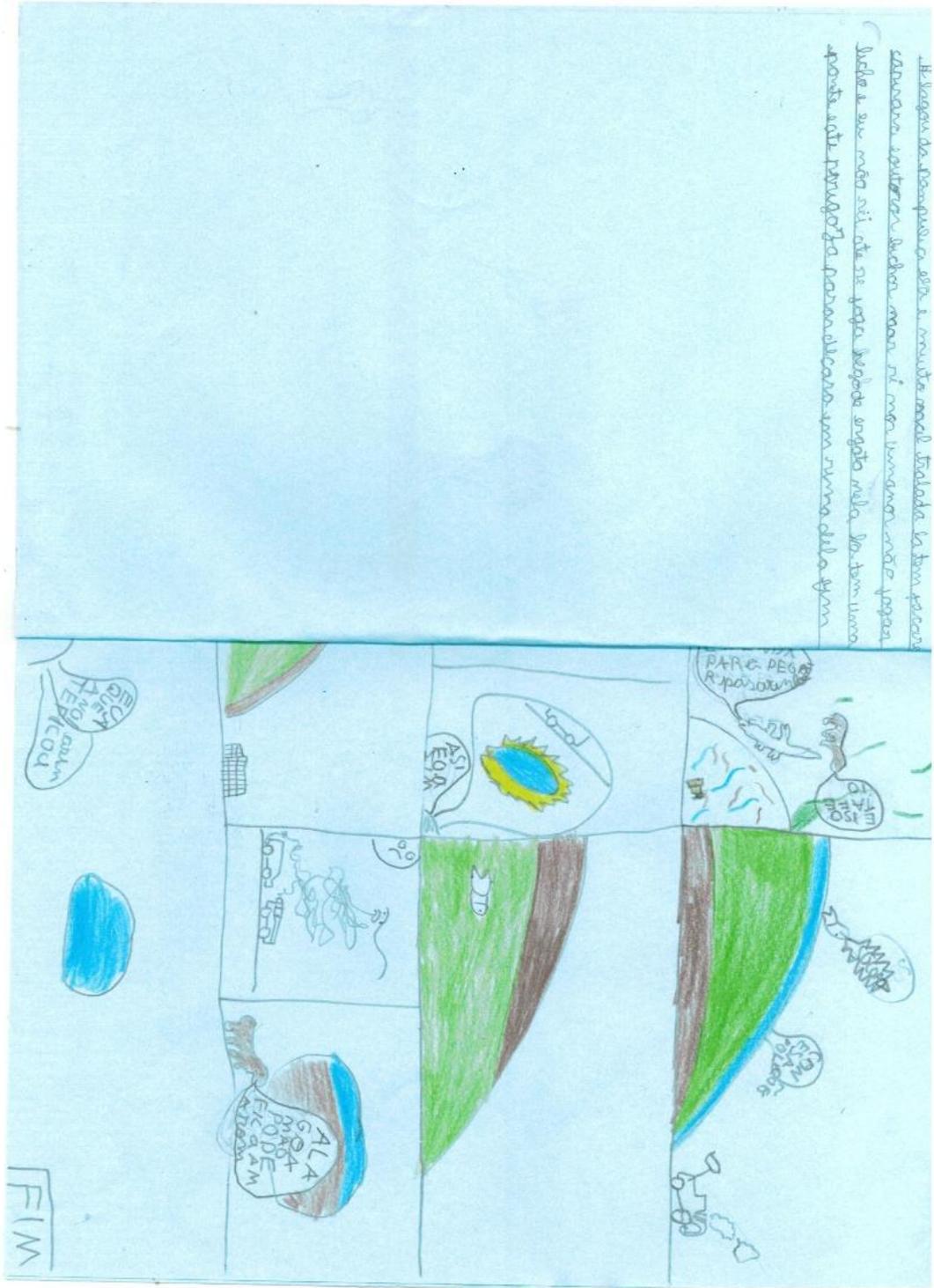


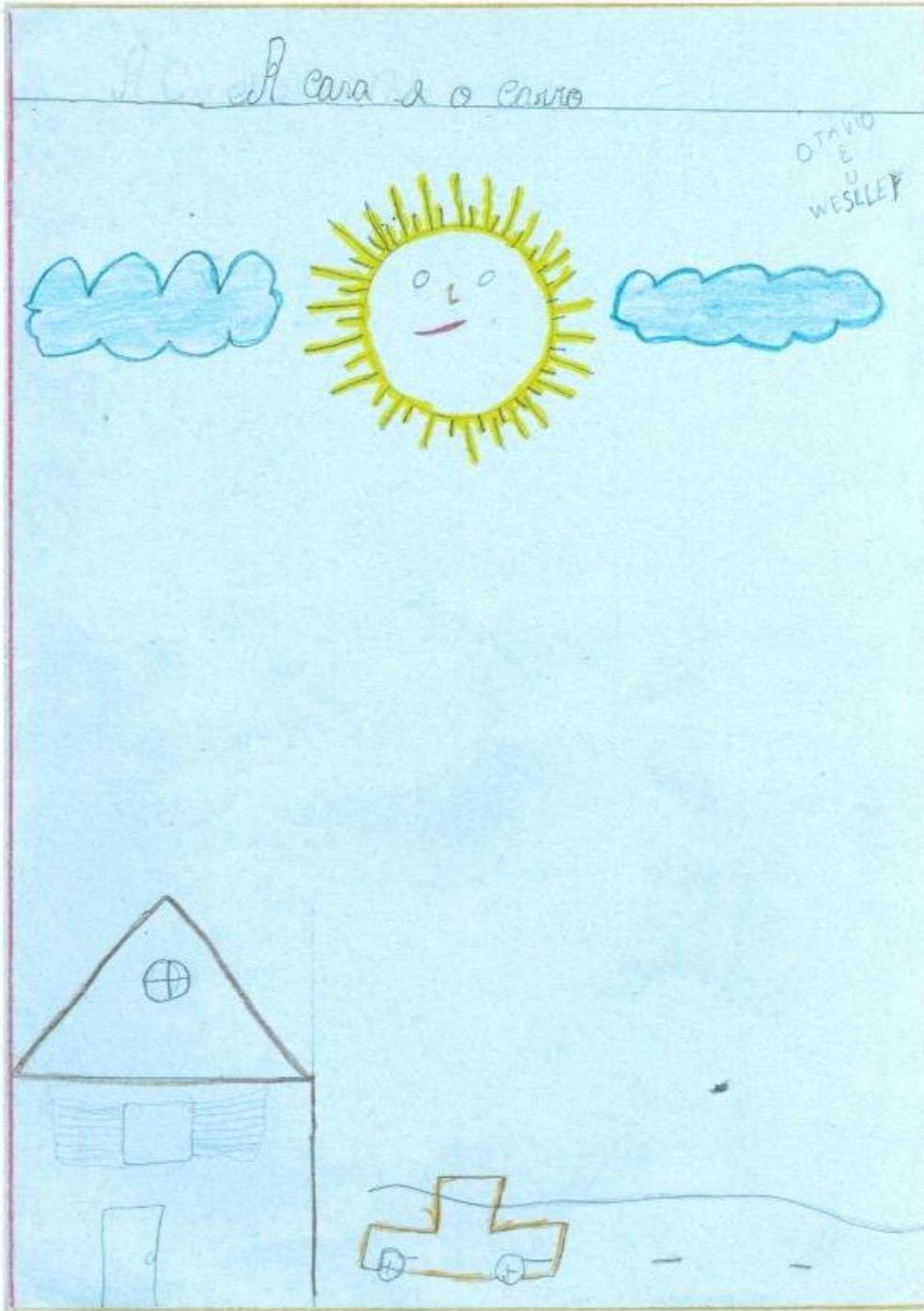






Alegria da companhia e a amizade mais fortalecida. Já bem passava
 o tempo e a vida era boa, mas aí veio um novo chefe papai
 e a sua mãe não pôde se pagar, depois engoliu mal. Já tem uma
 amiga, até porque já foram de casa em uma volta para





PREFEITURA MUNICIPAL DE CAETÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE GESTÃO PEDAGÓGICA – DGP



AVALIAÇÃO SOMATIVA DE LINGUA PORTUGUESA
5º ANO - 1ª ETAPA - 2015

ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____

Leia com atenção:

Água é sustentação
Da vida única e saudável
O mundo a ela se rende
E o ser humano depende
De que ela seja potável!

Mas há um alerta urgente
Na pesquisa confirmada
Chegando a nos assustar
Que a ÁGUA pode faltar
Se não for economizada!

ÁGUA, DONA DA VIDA

O nosso sistema hídrico
Está com deficiência
Passando por sacrifícios
Devido aos desperdícios
Ocorridos com frequência!

Desperta povão, desperta
Está na hora de acordar
ÁGUA é dona da VIDA
E não pode ser poluída.



Adaptação de WWW.ambientebrasil.com.br/composer

Questão 1 - O texto acima é:

- a) uma tirinha. b) um convite. c) um poema. d) uma receita.

Questão 2 - “Água é sustentação da vida única e saudável”. O verso indica que:

- a) a água é dispensável para a vida.
b) a água é de extrema importância para uma vida sadia.
c) a água é fator que sustenta a má qualidade de vida.
d) a água é um recurso inesgotável.

Questão 3 - O que o autor quis dizer no trecho: “Desperta povão, desperta, está na hora de acordar”?

Observe a tirinha e responda:



Questão 4 - A expressão do Cascão demonstra que ele está:

- a) preocupado. c) curioso.
b) alegre. d) nervoso.

Questão 5 - O que torna a tirinha engraçada e surpreendente é o fato de:

- a) o Cascão estar correndo da chuva.
b) o Cascão estar falando sozinho.
c) o Cascão estar fugindo de casa.
d) o Cascão estar desejando que chovesse.



Leia o texto abaixo e responda.

Água no Brasil

A distribuição de água no país é muito desigual. O maior volume está concentrado ao longo dos rios Amazonas e Tocantins, onde a concentração populacional é pequena. Nas grandes cidades, as chuvas não resolvem a falta de água. Devido à impermeabilização do solo, elas causam enchentes e não são aproveitadas para o consumo.

Jornal Manuelzão UFMG Out.2014

Questão 6 - A ideia principal do texto é:

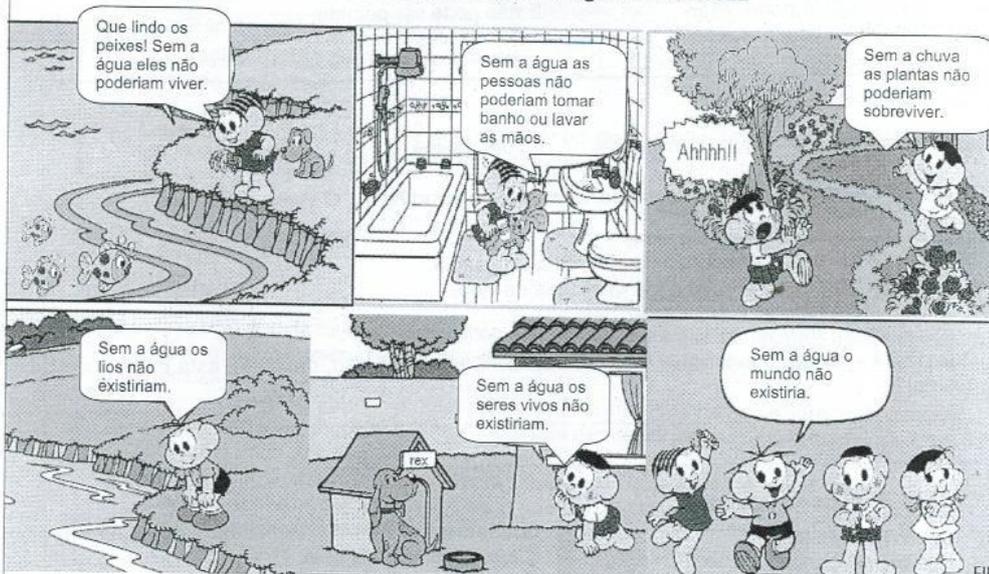
- a) mostrar como são as enchentes nas grandes cidades.
- b) mostrar o volume de água nos rios Amazonas e Tocantins.
- c) mostrar a desigualdade na distribuição de água no Brasil.
- d) mostrar a necessidade da impermeabilização do solo.

Questão 7 - Na frase "A distribuição de água no país..." o termo grifado indica:

- a) lugar.
- b) tempo.
- c) modo.
- d) causa.

Leia e observe o texto abaixo:

TURMA DA MONICA em A água da natureza



Questão 8 - De acordo com o 4º quadrinho, o Cascão está:

- a) correndo do cachorro.
- b) sentindo medo da chuva.
- c) fugindo da Magali.
- d) indo pescar.

Questão 9 - Qual é o assunto principal do texto?

- a) é necessário tomar banho e lavar as mãos.
- b) sem a água não haveria vida na terra.
- c) é importante cuidar da natureza e dos animais.
- d) não podemos jogar lixo nos rios.

Leia o texto responda às questões.

É mais fácil nadar em água morna ou fria?

Embora alguns estudos e pesquisas tenham determinado que é mais fácil nadar em águas densas – como a salgada-, é a fisiologia humana, ao invés das diferenças de densidade, que torna algumas temperaturas melhores do que outras para as braçadas. As regras olímpicas determinam que a da piscina tenha a temperatura entre 25 e 28 °c, o que proporciona um grande número de recordes, pois com o termômetro nesta marca os níveis de energia são mantidos, bem como os músculos permanecem aquecidos.

Revista Para saber e conhecer, nº 21, p.68, março 2011.

Questão 10 - Segundo o texto:

- a) é mais difícil nadar em águas densas.
- b) o que torna a temperatura da água melhor do que outras para as braçadas é a fisiologia humana.
- c) a temperatura da água deve ser fria.
- d) o que influencia na temperatura da água é a densidade da água.

Questão 11 - No trecho "...pois com o termômetro **nesta marca**", a expressão em destaque refere-se:

- a) à temperatura entre 25 e 28°C.
- b) ao número de recordes.
- c) às regras olímpicas.
- d) à água da piscina.

Questão 12 - A pontuação usada no título do texto apresenta um sentido de:

- a) afirmação.
- b) admiração.
- c) negação.
- d) dúvida.

Leia o texto responda às questões.

The image shows the front page of the newspaper 'O GLOBO' from São Paulo. The main headline reads 'Falta de água já afeta 46 milhões de brasileiros'. Other visible headlines include 'Estoque de água na Grande São Paulo cai 74% em um ano' and 'Seca atinge metade das maiores regiões metropolitanas'. The newspaper's masthead includes 'O GLOBO', 'O ESTADO DE S. PAULO', and 'FOLHA DE S. PAULO'.

Questão 13 - Qual é o objetivo deste texto?

- a) Informar.
- b) Divertir.
- c) Ensinar.
- d) Anunciar.

Questão 14 - Este texto é:

- a) uma propaganda.
- b) uma receita.
- c) uma crônica.
- d) uma notícia.

Questão 15 - O texto acima é destinado:

- a) aos alunos.
- b) ao povo brasileiro.
- c) à cidade de São Paulo.
- d) aos professores.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAETÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE GESTÃO PEDAGÓGICA – DGP



AVALIAÇÃO SOMATIVA DE LINGUA PORTUGUESA
5º ANO – 1ª ETAPA - 2015

ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____

Leia com atenção:

Água é sustentação
Da vida única e saudável
O mundo a ela se rende
E o ser humano depende
De que ela seja potável!

Mas há um alerta urgente
Na pesquisa confirmada
Chegando a nos assustar
Que a ÁGUA pode faltar
Se não for economizada!

ÁGUA, DONA DA VIDA

O nosso sistema hídrico
Está com deficiência
Passando por sacrifícios
Devido aos desperdícios
Ocorridos com frequência!

Desperta povão, desperta
Está na hora de acordar
ÁGUA é dona da VIDA
E não pode ser poluída.



Adaptação de WWW.ambientebrasil.com.br/composer

Questão 1 - O texto acima é:

- a) uma tirinha. b) um convite. c) um poema. d) uma receita.

Questão 2 - "Água é sustentação da vida única e saudável". O verso indica que:

- a) a água é dispensável para a vida.
b) a água é de extrema importância para uma vida sadia.
c) a água é fator que sustenta a má qualidade de vida.
d) a água é um recurso inesgotável.

Questão 3 - O que o autor quis dizer no trecho: "Desperta povão, desperta, está na hora de acordar"?

Observe a tirinha e responda:



Questão 4 - A expressão do Cascão demonstra que ele está:

- a) preocupado. c) curioso.
b) alegre. d) nervoso.

Questão 5 - O que torna a tirinha engraçada e surpreendente é o fato de:

- a) o Cascão estar correndo da chuva.
b) o Cascão estar falando sozinho.
c) o Cascão estar fugindo de casa.
d) o Cascão estar desejando que chovesse.



Leia o texto abaixo e responda.

Água no Brasil

A distribuição de água no país é muito desigual. O maior volume está concentrado ao longo dos rios Amazonas e Tocantins, onde a concentração populacional é pequena. Nas grandes cidades, as chuvas não resolvem a falta de água. Devido à impermeabilização do solo, elas causam enchentes e não são aproveitadas para o consumo.

Jornal Manuelzão UFMG Out.2014

Questão 6 - A ideia principal do texto é:

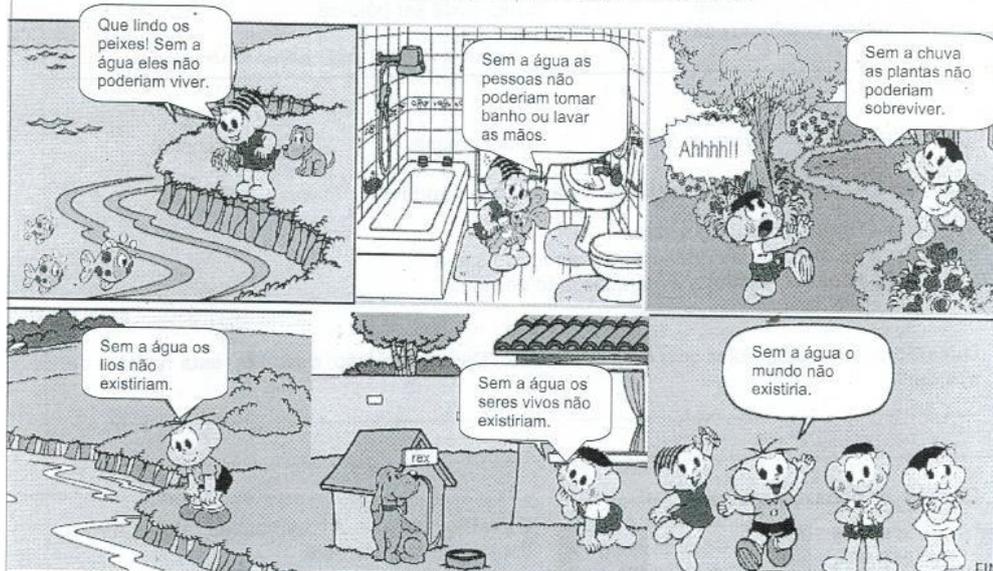
- a) mostrar como são as enchentes nas grandes cidades.
- b) mostrar o volume de água nos rios Amazonas e Tocantins.
- c) mostrar a desigualdade na distribuição de água no Brasil.
- d) mostrar a necessidade da impermeabilização do solo.

Questão 7 - Na frase "A distribuição de água no país..." o termo grifado indica:

- a) lugar.
- b) tempo.
- c) modo.
- d) causa.

Leia e observe o texto abaixo:

TURMA DA MONICA em A água da natureza



Questão 8 - De acordo com o 4º quadrinho, o Cascão está:

- a) correndo do cachorro.
- b) sentindo medo da chuva.
- c) fugindo da Magali.
- d) indo pescar.

Questão 9 - Qual é o assunto principal do texto?

- a) é necessário tomar banho e lavar as mãos.
- b) sem a água não haveria vida na terra.
- c) é importante cuidar da natureza e dos animais.
- d) não podemos jogar lixo nos rios.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAETÉ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE GESTÃO PEDAGÓGICA – DGP



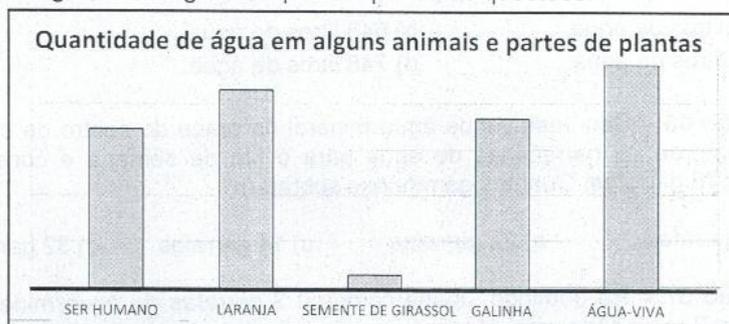
AVALIAÇÃO SOMATIVA DE MATEMÁTICA
3º ANO - 1ª ÉTAPA - 2015

ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____

Os seres vivos dependem da água para sobreviver. Cada ser vivo apresenta uma quantidade diferente de água no organismo.

Observe o gráfico a seguir e depois responda às questões.



Questão 01 – Qual dos elementos acima apresenta menos água?

Questão 02 – Qual deles apresenta maior quantidade de água?

Questão 03 – Se você ordenasse esses elementos, partindo daquele que possui menos água, em que posição eles ficariam?

- a) ser humano – laranja – semente de girassol – galinha – água-viva
- b) laranja – semente de girassol – galinha – ser humano – água-viva
- c) semente de girassol – ser humano – galinha – laranja – água-viva
- d) água-viva – laranja – galinha – ser humano – semente de girassol

Questão 04 – Uma torneira gotejando gasta 3 litros de água por hora. Se ninguém fechá-la, quantos litros de água serão desperdiçados em 5 horas?

- a) 25 litros
- b) 15 litros
- c) 8 litros
- d) 2 litros



Leia o panfleto abaixo

**Pequenas ações evitam o desperdício
e geram grandes resultados**

Economizar papel = economizar água



Ao economizar 1 kg de papel você também estará economizando 324 litros/dia.

Questão 05 – De acordo com as informações podemos dizer que ao economizar 2 kg de papel também estaremos economizando:

- a) 658 litros de água. b) 648 litros de água.
c) 558 litros de água. d) 748 litros de água.

Questão 06 – Seu José vende água mineral na praça do centro da cidade. Ele comprou 98 garrafinhas de água para o fim de semana e conseguiu vender 76 garrafas. Quantas garrafinhas sobraram?

- a) 12 garrafas b) 22 garrafas c) 14 garrafas d) 32 garrafas

Questão 07 – No domingo, Joana comprou 3 garrafas de água mineral no valor de 2 reais cada uma. Marque a opção que mostra quanto ela gastou.

- a)  b) 
- c)  d) 

Questão 08 – Para saber qual a capacidade de água da sua banheira, Gabriel foi enchendo-a com litros de água e contando... Quando chegou em 80 litros, observou que a água já estava na metade da banheira. Quantos litros faltam para completar a banheira?

- a) 80 litros b) 40 litros c) 160 litros d) 240 litros



Associação Estadual de Apoio à Gestão
da Bacia Hidrográfica Peixe Vivo

